

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение №81 «Дюймовочка» города Калуги  
(МБДОУ №81 «Дюймовочка» г.Калуги)**

**Принята  
педагогическим советом  
МБДОУ №81 «Дюймовочка»  
(протокол от 30.08.2024г. №1)**

**Утверждена  
приказом МБДОУ №81 «Дюймовочка»  
г.Калуги  
от 30.08.2024г. №191/01-10**

**Рабочая программа совместной деятельности  
педагога с детьми второй младшей группы  
(3-4 года)**

подготовили: воспитатели  
Билякаева Л.В. (выс. кв.кат.),  
Демочкина Е.Н.(соотв.зан.должн.)

г. Калуга,  
2024

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел</b>		<b>Содержание</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	10
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.6	Рабочая программа воспитания	30
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников	42
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
3.4	План взаимодействия с родителями	58
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ № 81 «Дюймовочка» г. Калуги (далее – Программа), в соответствии с основными нормативными документами по дошкольному образованию:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (глава 2: ст. 10 п. 4; ст. 11 п. 3; ст. 12 п. 2, п. 3, п. 4; ст. 12.1 п. 1; глава 2 ст. 13; глава 1 ст. 28).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п. 1.8; II раздел «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему»);

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;

– Устав МБДОУ № 81 «Дюймовочка» г. Калуги;

– Локальные акты МБДОУ № 81 «Дюймовочка» г. Калуги.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 60 % от её общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений, 40 %.

Обязательная часть Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО).

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения образовательной программы среднего дошкольного возраста.

Содержательный раздел образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Организационный раздел рабочей программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в средней группе.

В организационном разделе представлены режим и распорядок дня в группе, федеральный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации образовательной программы – 1 год.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

**Цель программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

### Подходы

- **Личностно-ориентированный подход.** Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию; — поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

### -Системно-деятельный подход

Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса (педагог и воспитанник), содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – формирование у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

- **Деятельностный подход** (не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. осуществлять деятельность);

- **Культурологический подход** – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Принципы и подходы соответствуют ФОП ДО п 14.3 и представлены в виде ссылки

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=6>

и QR кода



### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **Младший дошкольный возраст (3-4 года).**

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются

некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит

процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально - ритмическим движениям).

### **Психолого-педагогические условия реализации программы**

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют ФОП ДО, п.30 и представлены в виде ссылки

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=190>)

и QR кода



### **Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Во второй младшей группе №2 работают квалифицированные педагоги Билякаева Лариса Викторовна – высшая квалификационная категория, Демочкина Евгения Николаевна-соответствие занимаемой должности. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации:

«Информационно-коммуникативные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО»  
«Основы леги-конструирования и робототехники в ДОУ в соответствии с ФГОС»

**1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам соответствуют ФОП п. 15.3.1** и представлены в виде ссылки

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=9>

и QR кода



### **Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Организация и проведение педагогической диагностики проводится в соответствии с ФОП ДО п.16 и представлено в виде ссылки

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=18>

и QR кода



Педагогическая диагностика в МБДОУ проводится два раза в год: начало учебного года (стартовая диагностика-октябрь), конец учебного года (финальная диагностика-апрель). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика уровня развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка (ВСОКО), самообследование МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка, в том числе оценка родителями (проведение анкетирования удовлетворенности организацией образовательного процесса).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа группы определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые педагогами по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Социально-коммуникативное развитие детей от 3-4 лет (соответствует ФОП ДО п 18.4 )**

Ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=25>

QR код



#### **Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по области ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Методические пособия для возрастного диапазона детей от 3 до 4 лет:**

##### **Социальные отношения:**

1. О.Л. Князева Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 6 лет.
- 2.Н.Г. Комратова «Социально-нравственное воспитание»
- 3.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
- 4.Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы».
5. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу Социальный мир».
6. В.А. Деркунская, А.Г. Рындина «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста».
7. Л.М.Шипицына, О.В. Заширинская и др. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»
8. Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие».

##### **Формирования основ гражданственности и патриотизма:**

1. О.Л.Князева, М.Д. Маханева Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: учебно-методическое пособие.
2. Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И.Югова Программа «Дорогою добра» (блоки: «Родная страна», «Моя Земля», «Культура других народов»).

**Формирование основ безопасного поведения:**

1. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа».
2. Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»
3. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
4. К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников».
5. Е.Я Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду.
6. Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности.
- 7.Н.В. Коломеец Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности; конспекты занятий, игры.
- 8.Н.С. Голицына, С.В. Люзина Е.Б. Бухарова ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.

**Трудовое воспитание:**

1. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».
2. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка –дошкольника.

**Наглядно-дидактические пособия:**

1. Дорожные знаки в картинках
2. И.Л.Саво Правила дорожного движения для дошкольников.
3. С. Вохрунцева Окружающий мир. Дидактических материал: «Транспорт», «Бытовая техника», «Птицы», «Посуда» и др.
4. «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
5. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом». Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья»
6. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- 7.Нищева Н.В. Все работы хороши. Альбом.
- 8.Наглядный материал «Пожарная безопасность»
9. Серия демонстрационных картин: А.В. Горская «Правила-наши помощники»; «Все работы хороши»; «Кем быть».
10. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений Учебное издание Серия «Беседы по рисункам «Я и другие», «Чувства. Эмоции», «Истории обычных вещей».
11. Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества», «Кем быть?», «Хлеб», «Как наши предки шили одежду».
12. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Познавательное развитие детей от 3-4 лет (соответствует ФОП ДО п 19.4 )**

**Ссылка**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=48>

**QR код**



## **Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по образовательной области «Познавательное развитие»**

### **Методические пособия для возрастного диапазона детей от 3 до 4 лет:**

#### **Математические представления:**

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Парциальная программа для детей 3-4 лет.
2. З.А. Михайлова «Математика от трех до семи».

#### **Окружающий мир:**

1. О.М. Ельцова., Л.А. Есикова., Ф.М. Морина. Методическое пособие «Технология организации познавательной деятельности»
2. И.Ф. Мулько Методическое пособие «Развитие представлений о человеке»
3. Е.А. Панина, В.В. Инкина Методическое пособие «Беседы о космосе»
4. О.И. Дониная, Л.А. Хамидуллина «Путешествия по Вселенной... Занятия по формированию у дошкольников естественно - научной картины мира».

#### **Природа:**

1. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением (с 3-7 лет)».
3. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание»
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации.
5. Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка» пособие по экологическому образованию дошкольников.
6. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников».
7. Н.В. Коломина «Занятия по экологии в детском саду».
8. Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий».
9. Н.В. Нищева Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах.
10. С.Н. Теплюк Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений».

#### **Наглядно-дидактические пособия**

- Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные жарких стран; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Посуда; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.
- Серия «Рассказы по картинкам»: Круглый год; Космос; Кем быть; Профессии;
- Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; птицы; Домашние животные;
- Серия демонстрационных картин: Живая природа (выпуск 2) «В мире растений» Н.В. Нищева «Раз планета, два комета»
- Демонстрационный материал «Как растет живое», «Океаны и материки», «Природно-климатические зоны».

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Речевое развитие детей от 3-4 лет (соответствует ФОП ДО п 20.4)**

Ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=63>

QR код



### **Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по образовательной области «Речевое развитие»**

#### **Методические пособия для возрастного диапазона детей от 3 до 4 лет:**

1. О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников (от 3 до 7 лет).
2. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета.
3. О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду».
4. Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая «Ребенок и книга: Пособие для воспитателя детского сада.
5. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ».
6. О.С. Ушакова «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей».
7. А.Г. Арушанова «Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей».
8. Н.В. Нищева «Обучение грамоте»

#### **Наглядно-дидактические пособия**

- Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок, Курочка Ряба, Репка, Теремок.
- Н.В. Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию»
- Н.А. Курочкина «Знакомим с книжной графикой (Большое искусство-маленьким): Учебно-наглядное пособие».

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Художественно-эстетическое развитие детей от 3-4 лет (соответствует ФОП ДО п 21.4)**

Ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=84>

QR код



**Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»  
Методические пособия для возрастного диапазона детей от 3 -4 лет:**

**Изобразительная деятельность:**

1. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий (для детей от 3 до 7 лет)
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. ФГОС ДО»
3. Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя».
4. О.В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем. Занятия с дошкольниками».
5. Л.М. Салагаева «Объемные картинки. Ручной труд для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста».
6. И.В. Новикова «Конструирование из природных материалов в детском саду».
7. Н.Г. Пантелева «Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства».
8. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».

**Конструктивная деятельность:**

1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий».
2. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».
3. Е.В. Фешина «Лего конструирование в детском саду»

**Музыкальная деятельность:**

1. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Авторская программа «Ладушки

**Театрализованная деятельность:**

1. Л.Поляк «Театр сказок. Сценарии в стихах по мотивам русских народных сказок для дошкольников».

**Культурно-досуговая деятельность:**

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки».

**Наглядно-дидактические пособия**

- Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов - Майдан; Каргополь – народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель;
- Н.А. Курочкина Учебно-наглядное пособие. Цикл «Большое искусство –маленьким» Знакомим с жанровой живописью
- Е.В. Краснушкин Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Натюрморт, Пейзаж (4-7 лет)
- И.А. Лыкова Комплект технологических карт «Шаг за шагом» Аппликация из бумаги, Моделирование из рваной бумаги, Лепка из пластилина.
- Музыкальные инструменты.
- Альбомы для творчества Серия «Искусство детям»: Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Сказочная Гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.
- И.В. Новикова «Конструируем из бумаги. Вырезаем и мастерим». Практический альбом поделок. Выкройки и бумага в одной книге.
- Н.Острун, А. Лев. «Бумажный зоопарк»
- С.А. Новицкая «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника».
- И.В. Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду».

-Л.Ю. Фесюкова «Встречи с художниками мира: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы».

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Физическое развитие детей от 3-4 лет (соответствует ФОО ДО п 22.4)**

Ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=1fcjtoz0w7901276813&index=128>

QR код



### **Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по образовательной области «Физическое развитие»**

#### **Методические пособия для возрастного диапазона детей от 3-4 лет:**

1. Л.Д.Глазырина, В.А. Овсянкин «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста».
2. Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольникам»
3. Н.И. Николаева «Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений
4. О.М. Литвинова «Спортивные упражнения и игры в детском саду».
5. Г.А. Хацкалева «Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: методическое пособие».
6. Е.А. Покровский «Русские детские подвижные игры».
7. Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье».
8. Е.Р. Железнова «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников».
9. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».
10. М.Р. Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры.
11. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье: Методическое пособие».
12. Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко «Недели здоровья в детском саду: методическое пособие».
13. Т.Г. Карпова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы».

#### **Наглядно-дидактические пособия**

- 1.Серия «Рассказы по картинкам» Летние виды спорта.
2. Е.И. Гуменюк Н.А., Слисенко «Первые уроки здоровья. Дидактические игры».

## 3. В.А. Шипунова «Береги здоровье» Беседы с ребенком

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в следующих основных моделях организации образовательного процесса:

- Образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения и пр.)
- Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).
- Самостоятельной деятельности детей.
- Сотрудничества с семьями воспитанников по реализации Программы.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно классифицировать следующим образом:

таблица 1

Взрослый организует	Занятия, образовательные события - праздники, спектакли с участием детей, викторины, КВН, квесты, встречи с интересными людьми, выставки творчества и социально-значимые акции, экскурсии, целенаправленные наблюдения, целевые прогулки и пр.
Взрослый помогает	Обогащенные игры и творчество в Центрах активности
Взрослый создает условия для самореализации	Проектная деятельность, самовыражение средствами искусства
Взрослый участвует наравне с детьми	Досуги, развлечения, совместные игры, творческая деятельность, подготовка к образовательным событиям
Взрослый не вмешивается	Свободная игра, творческая продуктивная деятельность, общение

С детьми проводится целенаправленная образовательная деятельность – занятия, образовательные события.

При реализации рабочей программы используем различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии,

Формы, способы, методы и средства реализации педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагоги используют различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

**Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования, важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### Формы организации деятельности по образовательным областям

таблица 2

Образовательные области	Дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурное занятие</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Игра</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Рассматривание.</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Контрольно- диагностическая деятельность</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги, состязания</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Экспериментирование</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная игра.</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Совместная с воспитателем игра.</li> <li>- Экскурсии, наблюдения</li> <li>- Познавательные беседы</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>- Творческие задания</li> <li>- Проблемные ситуации</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Рассматривание иллюстративного материала</li> <li>- Тематический досуг</li> </ul>

	- Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативные, проблемные, обобщающие беседы.</li> <li>- Свободное общение в режимных моментах.</li> <li>- Рассказывание из личного опыта.</li> <li>- Чтение или рассказ литературного произведения.</li> <li>- Обсуждение событий, литературных произведений.</li> <li>- Инсценирование, театрализованные игры.</li> <li>- Сочинительская деятельность, словотворчество.</li> <li>- Продуктивная деятельность.</li> <li>- Дидактические игры и упражнения для развития речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата.</li> <li>- Сюжетные игры на основе сюжета литературного произведения.</li> <li>- Ролевые этюды.</li> <li>- Литературные викторины.</li> <li>- Книгоиздательство</li> <li>- пластические этюды</li> <li>- Коммуникативные тренинги</li> <li>- Экскурсии, наблюдения</li> <li>- Разучивание стихотворений</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>- Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Презентация проектов</li> <li>- Прослушивание аудиозаписей</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, развивающие, экспериментирование)</li> <li>- Наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Игровые обучающие ситуации</li> <li>- Труд в уголке природы, огороде, цветнике</li> <li>- Целевые прогулки</li> <li>- Экологические акции</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Беседа, рассказ</li> <li>- Создание коллекций, музейных экспозиций</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Проблемные ситуации</li> <li>- Экологические, досуги, праздники, развлечения</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Музыкально- дидактическая игра</li> <li>- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальное упражнение.</li> <li>- Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>- Танец</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	---

### Методы и приемы организации обучения

таблица 3

Название метода	Определение метода	Рекомендация по применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	При использовании данного метода воспитатель сообщает детям готовую информацию, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей,	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

	чение)	
Репродуктивный	Данный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель), многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения в процессе организации опытов, наблюдений. Воспитатель сам показывает путь решения проблемы, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично поисковый (эвристический)	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.

### Перечень используемых инновационных технологий:

#### 1. Технология «Лэпбук»

Цель: получение, расширение и закрепление знаний по определенной теме в игровой форме.

Краткое описание. Это самодельная интерактивная тематическая папка с кармашками, окошками, дверками, подвижными деталями, вставками, в которой находится систематизированный материал, который предназначен для изучения, закрепления и повторения

знаний, в том числе и иллюстрации в виде рисунков, буклетов, небольших текстов, в любой форме по какой-то определенной теме, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему желанию.

## 2. Технология «Проектной деятельности»

Цель: развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Краткое описание. Это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, где они могут проявить свои способности при принятии решения и нести ответственность за свой выбор, за результат труда, за свой продукт. Метод проектов – это совокупность приёмов и действий – «проблема – план решения проблемы – исследовательский поиск – результат – решение проблемы».

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это, ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Наша основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 и составляет 15 минут.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Мы направляем и поддерживаем свободную самостоятельную деятельность детей (создаем проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживаем познавательные интересы детей).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют ФОП ДО п. 24 и представлены в виде ссылки

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=153>

и QR кода



и представлены схемой 1.



## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия

ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют ФОП ДО п.25 и представлены в виде ссылки

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=1fcjtoz0w7901276813&index=158>

и QR кода



## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие с семьями воспитанников остается одним из приоритетных направлений деятельности педагогов. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию их активной позиции.

Для организации взаимодействия с родителями педагоги выстраивают следующую систему работы, представленную в таблице 4 .

## Система взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

таблица 4

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>- беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рекламные буклеты;</li> <li>- информационные стенды;</li> <li>- выставки детских работ;</li> <li>- личные беседы;</li> <li>- общение по телефону;</li> <li>- индивидуальные записки;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- официальный сайт МБДОУ;</li> <li>- общение по электронной почте;</li> <li>- объявления;</li> <li>- фотогазеты;</li> <li>- памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические гостиные;</li> <li>- семинары; семинары-практикумы;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- приглашения специалистов;</li> <li>- официальный сайт организации;</li> <li>- персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- папки-передвижки;</li> <li>- папки-ширмы.</li> </ul>
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей;</li> <li>- организация совместных праздников;</li> <li>- семейный театр;</li> <li>- совместная проектная деятельность;</li> <li>- выставки семейного творчества;</li> <li>- семейные фотоколлажи;</li> <li>- субботники;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- походы;</li> <li>- досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>

## **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ведется по направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы

### **1. Информационно-аналитическое направление.**

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы определяют дальнейшее взаимодействие с семьями воспитанников.

**2. Познавательное направление** – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Совместная работа специалистов МБДОУ (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов («Защитники отечества», «Веселые старты», «В здоровом теле здоровый дух»), природоохранных акциях («Кормушка», «Зеленый марафон», «Цветы»), совместное создание предметно-развивающей среды, работа с советом родителей группы, беседы с детьми и родителями, тренинги, акции.

**3. Наглядно-информационное направление** - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, выпуск газеты «Карусель», выставки совместных рисунков, открыток, поделок («Осенние фантазии», «Новогодний калейдоскоп» «Пасхальный сувенир», «Правила безопасности» и др.), фотогалереи, семейный и групповые альбомы («Традиции моей семьи», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»), папки-передвижки, фотомонтажи: «Из жизни группы», фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Мой папа-самый лучший» и т.д.; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; .

### **4. Досуговое направление.**

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Досуговые формы взаимодействия: Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) («Осенины», «Новый год», «Рождественские посиделки», Масленица», «8 марта», «Выпускной бал» и др.)

**5. Дистанционное взаимодействие с родителями.** Дистанционное взаимодействие с родителями обеспечивает открытость и доступность во взаимодействии детского сада с семьями воспитанников, создает систему оперативного психолого-педагогического сопровождения родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Данное взаимодействие позволяет педагогам:

- вовлекать родителей в единое информационное образовательное пространство детского сада;
- расширять спектр форм взаимодействия с родителями посредством ИКТ;
- повышать их психолого-педагогическую культуру в вопросах развития и воспитания детей;

- оказывать адресную консультационную помощь;
- стимулировать социальную активность родителей, развивать самопомощь и взаимопомощь в решении вопросов воспитания детей.

Данная форма сотрудничества позволяет родителям:

- оперативно получать информацию о текущих и предстоящих событиях в группе;
- посетить мастер-классы или получить консультацию не выходя с работы или из дома;
- принять участие в предлагаемом мероприятии в любой момент;
- активно участвовать в жизни детского сада и получать адресную психолого-педагогическую поддержку.

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе, и последующей реализации Программы с применением дистанционных образовательных технологий, взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется посредством электронной почты, телефонной связи, мессенджера WhatsApp, платформы Zoom.

На официальном сайте дошкольного учреждения функционирует раздел «Дистанционное обучение», в котором представлены ссылки на образовательные развивающие материалы для дошкольников, в соответствии с содержанием Программы.

На сайте [МБДОУ №81 "Дюймовочка" г.Калуги \(http://ds81.kaluga.ru\)](http://ds81.kaluga.ru) в разделе «Для родителей» представлена необходимая, разнообразная информация по образованию дошкольников.

Также, для удобства и эффективности взаимодействия участников образовательных отношений, существует социальное сообщество родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов дошкольного учреждения в социальной сети «ВКонтакте»

(<https://vk.com/public203678558>), «Одноклассники» (<https://ok.ru/group/68906825154601>), «Телеграмм» [https://t.me/detsad81\\_kaluga](https://t.me/detsad81_kaluga)

В группах представлена разнообразная информация, необходимая для реализации Программы: учебно-познавательные и развивающие материалы, объявления о мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, различные обсуждения.

### Основные направления и формы взаимодействия с семьей

таблица 5

Направление	Младший
Педагогический мониторинг (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, этнической принадлежности. О наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания с использованием интерактивных форм;</li> <li>- «Социальный паспорт семьи»</li> <li>- анкетирование, тестирование;</li> <li>- посещение на дому;</li> <li>- беседа - наблюдение;</li> <li>- «Почтовый ящик»;</li> <li>- «Телефон доверия»</li> <li>- «Родительское сочинение»</li> <li>- «Портфолио ребёнка»</li> <li>- создание РППС в группе - др.</li> </ul>
Педагогическая поддержка (знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков, а также решение проблем возрастного характера, психологическая поддержка).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пребывание с ребёнком в группе, на прогулке (в адаптационный период);</li> <li>- беседа;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации»;</li> <li>- тематические встречи;</li> <li>- включение родителей в образовательный процесс;</li> <li>- др.</li> </ul>
Педагогическое образование (повышение педагогической компетентности родителей, ознакомление родителей с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- консультации;</li> <li>- семинары;</li> </ul>

особенностями реализации задач образовательных областей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-класс;</li> <li>- пропаганда ЗОЖ; - дискуссия;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- День открытых дверей;</li> <li>- др.</li> </ul>
Совместная деятельность педагогов и родителей (организация общения, установление дружеских, доверительных отношения между педагогами и родителями, удовлетворение запросов родителей, укрепление участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к образовательной изобразительной деятельности;</li> <li>- участие в театрализации;</li> <li>- выставки совместного творчества;</li> <li>- создание фотоальбомов, газет;</li> <li>- обогащение РППС в группе;</li> </ul>

План взаимодействия с семьями воспитанников разрабатывается каждый учебный год  
Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся соответствуют ФОП ДО п. 26 (п.26.1-26.11)

и представлены в виде ссылки

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=162>

и QR кода



## 2.6. Рабочая Программа воспитания

### 2.6.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Дошкольного учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Дошкольного учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Дошкольного учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### 2.6.2. Целевой раздел Программы воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания соответствует ФОП ДО п. 29 и представлен в виде ссылок и QR кода

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=173>



и представлен в таблице 15

таблица 10

Цели и задачи воспитания	<p>п.29.2.1, п.29.2.2 ссылка <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&amp;index=175">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&amp;index=175</a> QR кода </p>
--------------------------	--

Направления воспитания	<p>п.29.2.2 ссылка <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&amp;index=176">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&amp;index=176</a> QR кода </p>
Целевые ориентиры воспитания	<p>п.29.2.3 ссылка <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&amp;index=178">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&amp;index=178</a> QR кода </p>

### 2.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания

#### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОО.**

Ведущие цели взаимодействия педагогов с семьей - создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель взаимодействия с семьей в реализации Программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении ( специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; традиций культурно-досуговой жизни ДОО).
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.

6. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с культурными учреждениями, социальными институтами города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального развития дошкольников.

### Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. В группе есть уже прочно сложившиеся традиции.

Педагоги лично встречают родителей и каждого ребенка. Выражают радость по поводу того, что ребенок пришел в детский сад. Говорим ребенку, что его прихода с нетерпением ждали другие дети.

В группе сложилась традиция *отмечать день рождения*.

«Отмечаем день рождения». Таким образом, у детей развивается способность к сопереживанию радостных событий, проявляются положительные эмоции, подчеркивается значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Проводим *календарные и народные праздники*: Праздник осени, Новый год, Рождество, Масленица, День космонавтики, 8 Марта, День семьи. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости. А также: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Семьи наших воспитанников участвуют в уборке, озеленении, благоустройстве участка группы, в праздниках, соревнованиях, конкурсах, экологических акциях: «Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад», «Посади дерево!».

## Годовое календарно-тематическое планирование (примерное) образовательной деятельности

### Младший возраст

таблица 11.1

Месяц	Темы				Знаменательная дата месяца
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Сентябрь	В детский сад за знаниями	Мои любимые игрушки	Неделя безопасности (ПДД) Дорожная азбука	Все работы хороши-знают даже малыши	<b>01.09 – День знаний</b> <b>03.09.- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</b> <b>08.09. –Международный день распространения грамотности</b>

					27.09 - День дошкольного работника
<b>Октябрь</b>	Удивительный мир животных <b>Мониторинг</b>	Мое настроение <b>Мониторинг</b>	Дары осени	Осенняя мозаика	01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 04.10 –День защиты животных 05.10-День учителя 07.10 Всемирный день улыбки Третье воскресенье октября – День отца в России
<b>Ноябрь</b>	Я и ты такие разные	Как звери и птицы готовятся к зиме	Планета детства (любимая игра)	Дом, в котором мы живем	04.11 –День народного единства 08.11.-День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 20. 11 - Всемирный день ребёнка 21. 11 - Всемирный день приветствий 30.11.- День Государственного герба российской Федерации Последнее воскресенье ноября –День матери в России
<b>Декабрь</b>	Зимний сон природы	Новогодние подарки	Ждем гостей	Здравствуй, Дедушка Мороз!	03.12.- День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 04. 12 - День заказов подарков Деду Морозу 05.12. -День добровольца (волонтера) в России 08.12. -Международный день художника 09.12.-День Героев отечества 12.12.- День конституции Российской Федерации 31.12.- Новый год
<b>Январь</b>	<b>Каникулы</b>	Уроки вежливости и этикета	Русское народное творчество	Пусть всегда будет мир!	11. 01 - Всемирный день "Спасибо" 27.01.- День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освецима)-День памяти жертв Холокоста
<b>Февраль</b>	Мир вокруг нас (из чего сделаны предметы)	Папин праздник	Юный архитектор <b>Зимняя неделя</b>	<b>Неделя безопасности (ПДД)</b>	02.02.-день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

			<b>здоровья</b>		<b>08.02.</b> –День российской науки <b>15.02.-</b> день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества <b>21.02.</b> Международный день родного языка <b>23.02</b> - День Защитника Отечества
<b>Март</b>	Заботливые женские руки <b>Всероссийский открытый урок ОБЖ</b>	Весна идет, весне дорогу	Голубая планета (в гостях у капельки)	Мир искусства (что такое театр)	<b>08. 03</b> - Международный женский день <b>18.03.</b> День воссоединения Крыма с Россией <b>22.03.-</b> Всемирный день водных ресурсов <b>27.03</b> - День театра
<b>Апрель</b>	Книжкина неделя <b>Мониторинг</b>	Неделя здоровья «Здоровье и сила» <b>Мониторинг</b>	Наша вселенная. Космос	Земля –наш дом родной <b>Неделя пожарной безопасности</b>	<b>01.04</b> -День смеха, День птиц <b>02.04</b> - День детской книги <b>07.04</b> - Всемирный день Здоровья <b>12.04</b> - День космонавтики <b>22.04.</b> –День Земли
<b>Май</b>	Солнышко у нас в гостях!	Весенние цветы	Семья. Семейные традиции	Здравствуй, лето!	<b>01.05</b> –Праздник Весны и труда <b>03. 05</b> - День солнца <b>09. 05</b> – День Победы <b>15.05</b> - Международный день семьи <b>19 .05-</b> День детских общественных организаций России <b>24.05</b> День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>	Веселое детство	Сказки леса	В речном царстве (ОБЖ на водоемах)	Краски лета	<b>1.06-</b> День защиты детей <b>06.06-</b> День русского языка <b>12.06.-</b> День России <b>22.06.-</b> День памяти и скорби
<b>Июль</b>	Наша дружная семья	Цветочный калейдоскоп	В гостях у пчелки Майи	Зеленый огонек	<b>08.07.</b> –День семьи, любви и верности
<b>Август</b>	Юные исследователи	Если хочешь быть здоров	В мире музыки	Любимые герои мультфильмов	<b>12.08.-</b> День физкультурника <b>22.08.</b> –День государственного флага российской Федерации <b>27.08.</b> –День российского кино

### Особенности РППС

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

В нашей группе патриотическую направленность наполняют: патриотические уголки, альбомы о городе Калуга, иллюстрации родной природы, русские народные сказки.

В группе имеются «экологический уголок», календарь природы, реализуются проекты «Огород на окне», «Наши домашние питомцы», оформлены коллекции из природных материалов.

В группе создан «центр здоровья», «центр конструирования», «спортивный уголок», «литературный уголок», «центр музыкального развития», «центр творчества».

### **Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитатели должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Мы соблюдаем нормы профессиональной этики и поведения:

- ◆ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ◆ педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- ◆ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ◆ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ◆ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ◆ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ◆ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ◆ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ◆ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ◆ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ◆ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ◆ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- ◆ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

### Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют ФОП ДО и представлены ссылкой на Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.29.3.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=183>



### Формы совместной деятельности

#### Работа с родителями

Воспитатели в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Для нас важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, викторины, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений.

Используем следующие виды и формы деятельности, необходимые для построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

#### Групповые формы работы:

- Родительский комитет ДОУ, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях
- **Индивидуальные формы работы:**
- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование.

### Основные формы и содержание работы с родителями

**1. Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**2. Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

**3. Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**4. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Периодически проводятся совместные с

родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**5.«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

**6.Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**7.Совместные творческие выставки.** Дети и родители создают совместные работы (рисунки, коллажи, макеты, др.).

**8.Проектная деятельность.** Совместные проекты творческие и образовательные, семейные, индивидуальные укрепляют взаимодействие участников образовательных отношений.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в группе. Основные виды организации совместной деятельности: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей), посещение спектаклей, выставок.

Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенностью реализации воспитательного процесса является наличие инновационных технологий воспитательно - значимой деятельности: пространство детской реализации, образовательное событие, технология позитивной социализации, и др.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание уголков по направлениям воспитания. Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании ППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.). ППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В нашей группе имеются следующие центры:

**Центр социально-эмоционального развития:** книги, мягкие игрушки, магнитофон (диски со спокойной музыкой, звуки моря, природы, леса, шум дождя), настольная игра: «Угадай эмоцию»

**Центр труда:** 2 фартука, косынка для девочки и чепчик для мальчика, лейка

**Центр игр:** дидактические игры: «Найди четвёртый лишний», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Что к чему?», «Космические приключения», «Домино», «Времена года», «Фигуры и формы», «Найди животное», «Профессии», «Сказка за сказкой», «Животные», «Кубики в картинках (2), рамки вкладыши (9), «Противоположности», «Пазлы», «Овощи, фрукты, ягоды», «Назови одним словом», «В гостях у сказки», «Найди пару», «Кто, где живёт?», «Одень мишку». Магнитная доска, динозавры, магнитная геометрическая мозаика «Построй домик».

**Центр безопасности:** Жезл, светофор. форма полицейского, зебра, настольные игры: «Профессии», «Транспорт», «Дорожные знаки», «Собери автомобиль», «Все работы хороши»; набор предметных картинок из серии дорожные знаки. Карточки: «Военная техника», «Специальная техника», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Безопасность в доме», «Дорожные знаки». Книжки: «Правила безопасного поведения на улице», «При пожаре», «Школа безопасности», «Как перейти дорогу», «Кто стучится в дверь», С. Маршак «Кошкин дом», «Берегу себя сам».

**Центр экспериментирования:** Календарь природы, материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, набор для рыхления земли, пульверизатор - распылитель для растений), коллекция семян, материалы для экспериментов, приборы для опытов, природный материал, ёмкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов), игротка экологических развивающих игр, иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, рыб, насекомых, серии картинок из серии «Домашние животные и их детёныши», наглядно-дидактические пособия, серия «Времена года», картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик,), резиновые игрушки – животных, птиц. Природный материал: шишки. ракушки морские, скорлупа грецких орехов, камушки средние, фасоль, горох.

Бросовый материал: коробки спичечные, прищепки, пробки, крышки от бутылок –цветные, палочки пластмассовые, яйца из под киндера, трубочки цветные, резиновые перчатки.

Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы, формочки для изготовления цветных льдинок, материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылочки, пробирки, банки), волшебный мешочек, мыльные пузыри, маленькое зеркало, электрический фонарик, вертушка, поролоновые губки разных размеров, цветов, форм, подносы, клеёнчатые фартуки и нарукавники, картотека опытов и экспериментов. Дидактические игры: лото по ключам «Дикие животные», «Весёлый зоопарк», «Чей домик?», «Кто чей малыш?», лото «Зоопарк», «Собираем урожай», «Во саду ли, в огороде», мемо-полия «В мире животных», мемо «Мамы, папы и детишки», мемо «Пернатый мир», «Живая природа», «Времена года», «Кто где живет?», «Угадай, какое время года?», «Времена года», «Чей малыш?», «Чей след?», «Распредели мусор по мусорным бакам», Настольные игры :«За грибами», Сортер: «Морские животные», «Растения», «Животные». Дидактические карточки: Времена года, морские рыбы, аквариумные рыбки, строение рыбы, пресмыкающиеся, животные севера, животные жарких стран, животные пустыни, животные средней полосы, деревья, кустарники, цветы: комнатные, садовые, полевые; строение птицы, зимующие птицы, перелетные птицы. В мире растений, в мире животных, природа (живая, неживая), вода в природе, природные явления, грибы (съедобные, несъедобные), насекомые, беседы по картинкам «Уроки экологии», календарь природы, умные карточки «Кто что ест?».

**Центр конструирования:** Конструктор пластмассовый цветной, конструктор «Лего», кубики деревянные разных размеров. Кирпичики деревянные, деревья, кусты, цветы для обыгрывания построек, игрушки для обыгрывания, машинки.

**Книжный уголок:** русская народная сказка «Колобок» русская народная сказка, «Репка» русская народная сказка, «Маша и медведь», русская народная сказка «Теремок», русская народная сказка «Три медведя», « Заюшкина избушка», «Козлятки и волка», «Кот, петух и лиса»,

«Рукавичка», «Снегурушка и лиса», «Баюшки - баю»- песенки, колыбельные, «Игрушки» А. Барто. Сказка К. Чуковского «Цыпленок» и «Мойдодыр», «Первая книга для мальчиков и девочек», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Вежливые слова, Пузырь, соломинка и лапоть, сборник Сказок. Полка с книгами по возрасту детей, иллюстрации художников к литературным произведениям.

### **Центр театрализации и музицирования**

#### **Для театрализованной деятельности:**

Театрализованные куклы (по сказкам): три медведя, животные из сказки: «Теремок», «Репка», набор игрушек настольного театра: животные, бабашка, дедушка, внучка, шапочки для игры – драматизации с изображением животных, сказочных героев, колпачки нарядные, шляпы разноцветные, корзинки для хранения атрибутов, игрушек, пальчиковый театр, теневой театр, сценарии кукольного театра, праздников, развлечений, наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках», наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам», аксессуары сказочных персонажей, шапочки, игрушки-забавы, декорации, театральные атрибуты, настольная театральная ширма, ширма для теневого театра, фигурки для пальчикового театра (животные), макеты деревьев, настольный театр «Колобок», «Теремок».

#### **Для музицирования:**

Музыкальные игрушки – гитара, труба, саксафон, гармошка, колокольчик, металлофон, бубен (), флейта, барабан, маракасы, клавишин, портреты композиторов; дидактические игры: «Виды инструментов», «Чуткие ушки».

Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.

### **Центр творчества**

Набор репродукций картин русских художников, карандаши, акварельные краски, восковые мелки. бумага белая, писчая бумага, стаканчики для воды, кисти, тряпочки, клеенки для аппликации, клей, ножницы. пластилин, доски для лепки, стеки, набор трафаретов и обводок, произведения народного искусства: игрушки фарфоровые, деревянные, альбомы, раскраски, Плакаты: «Цвета и формы», «Цвета»

### **Центр двигательной активности**

Ленточки, флажки, обручи, кораблики, кегли, кольцеброс, мячи резиновые (большой и маленький), дорожка массажная из пуговиц, мячи пластмассовые малого диаметра, мячи мягкие среднего диаметра, бубен, дорожки «Здоровья», нестандартное авторское оборудование, погремушки, набивные мешочки для бросания, кубики, набор масок для подвижных игр, массажные мячики, настольная игра «Баскетбол», дидактический материал: картотеки подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики.

Картотеки: гимнастики для глаз, гимнастики – пробуждения, физминутки, дыхательные упражнения, самомассаж, упражнения с массажными мячиками, Спальная комната\спортивный уголок.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

При комплектации рабочей программы учебно-методическими материалами за основу берется ФООП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей.

В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для возрастной группы от 3 до 4 лет по всем образовательным областям.

Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для детей 3 -4 лет соответствует ФООП ДО п. 33.1 и представлен в виде ссылки

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=196>)

и QR кода на Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.



Перечень анимационных произведений, рекомендованных для семейного просмотра, соответствует ФОП ДО п.33.4 и представлен в виде ссылки

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=216>)

и QR кода на Примерный перечень анимационных произведений.



### **3.2. Распорядок и/или режим дня воспитанников**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Режим и распорядок дня в группе устанавливается с учетом требований СанПиН, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации основной общеобразовательной программы составляет 12 часов в день - с 7.00 до 19.00 ч.

При организации режима дня в группе предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 4-5 лет, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

В группе разработаны режимы:

- на холодный и теплый периоды года, а также щадящий режим для детей после болезни, ослабленных, режим двигательной активности детей, на период карантина.

В группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

### Примерный режим дня детей 3-4 лет на холодный период

таблица 6

Режимные моменты	Вторая младшая группа
Приём детей, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Совместная деятельность, подготовка к завтраку	8.15-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
НОД (общая длительность, исключая перерывы)	1-НОД 9.00-9.15  2-НОД 10.10-10.30
Совместная и самостоятельная деятельность	9.50-10.05
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник (уплотнённый)	15.30-15.50
Самостоятельная и совместная деятельность, игры	15.50-16.00
НОД	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.20-19.00

### Примерный режим дня детей 3-4 лет на теплый период

таблица 7

Режимные моменты	Вторая младшая группа
Приём детей, игры, совместная и самостоятельная деятельность (в хорошую погоду на улице, в дождливую погоду в группе)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Совместная деятельность, подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50-9.00
НОД	9.00-9.20
Прогулка	9.20-12.15
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05-12.15
Обед, подготовка ко сну	12.15-12.45
Сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная игровая деятельность	15.15-15.30
Полдник (уплотнённый)	15.30-15.50
Самостоятельная и совместная деятельность, игры	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.00-19.00

#### Организация жизни детей в дни карантинов, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа/других инфекционных заболеваний

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

#### Гибкий режим

Используется как система быстрого реагирования на внезапно изменяющуюся ситуацию. При неблагоприятных погодных условиях, при сокращении или невозможности проведения прогулки, используются следующие формы организации режима:

- посещение детей группы других помещений (музыкального зала, спортивного зала), где организуются различные подвижные и развивающие игры, соревнования и др.;
- посещение другой группы («хождение по гостям»).

Таблица 8

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения
Приход в детский сад	По возможности до 8.30
Утренняя гимнастика	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: умывание;	Умывание теплой водой, тщательное вытирание рук и лица Снимается пижама,

воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	надевается сухая футболка/майка
Питание: Завтрак, 2 завтрак, обед, полдник	Первыми сажают за стол, докармливают.
Сбор и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевание в последнюю очередь, выход на прогулку последними
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую.
Физкультурные занятия	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Занятия, требующие статического или интеллектуального напряжения	напряжения Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине образовательной деятельности
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания (не раньше 15.00)
Совместная деятельность педагога с детьми	Учет настроения ребенка, его желания
Самостоятельная деятельность	Выбор места для игровой деятельности, удаленной от окон и дверей
Уход домой	По возможности до 18.00

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Продолжительность прогулок для детей 4-5, не менее 3 ч/день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей сокращают.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 ч/день.

Режим питания рассчитан на 12-часовое пребывание детей и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

**Распорядок дня включает:**

- **Прием пищи** : завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Интервалы между приемами пищи не превышают 4 часа.

Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

-**Ежедневная прогулка** детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов в день.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

-**Дневной сон**. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых отводится дневному сну: для детей 4-5 лет - не менее 2,5 часов.

-**Самостоятельная деятельность** детей 4-5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня 3 - 4 часа.

-**Занятия**, которые распределяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

-**Разные формы двигательной активности**: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

-**Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

-элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой,

-широкая аэрация помещений,

- правильно организованная прогулка,

-физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

-специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные в ЛОП.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

таблица 19

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	3- 4 года
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног (лето)	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	утро	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	по расписанию	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение	по графику	ежедневно,	6 раз в день	+

	режима проветривания помещения		в течение года		
	дневной сон с открытой фрамугой (лето)	-	в теплый период	t возд.+15+16	
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	
	дозированные солнечные ванны (лето)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	

**Решение задач образования, развития и воспитания детей осуществляется по блокам:**

Организация совместной деятельности

*Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

*Самостоятельная деятельность:*

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по

интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация образовательной деятельности (занятий)

Для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста в группе разработана рациональная модель физического развития.

### Модель физического развития

таблица 20

Формы организации	Младшая группа
<b>1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов</b>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости до 3-х мин.
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 мин.
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после сна
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 мин
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 мин.
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-
<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется с соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	-
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
<b>4. Профилактические мероприятия</b>	
Витаминотерапия	2 раза в год;
Профилактика гриппа и простудных заболеваний (сезонно)	Режим проветривания, кварцевание, фильтр - ежедневно

### Двигательный режим

таблица 21

	Формы работы с детьми	Младшая группа	
1.	Утренняя гимнастика	6 мин * 5 дней	30 мин
2.	Физкультминутки	2 мин * 5 дней	10 мин
3.	Динамические перемены	10 мин * 5 дней	50 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	15 мин * 5 дней	1 ч 15мин
5.	Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	5 мин * 5 дней	25 мин
6.	Дозированная ходьба	5 мин * 5 дней	25 мин
7.	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	10 мин * 5 дней	50 мин
8.	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическая культура»)	15 мин * 3 раза	45 мин
9.	Самостоятельная игровая деятельность	30 мин * 5 дней	2 ч 30 мин
10.	Физкультурный досуг	45 мин * 2 раза в год	
11.	Физкультурный праздник	50 мин * 2 раза в год	
12.	Спартакиада	-	-
<b>ВСЕГО за неделю</b>			<b>7 ч 55мин</b>

В каждой возрастной группе заполняется паспорт здоровья (таблица 22-22.4) на каждого ребенка.

### Паспорт здоровья группы (приложение)

#### Группа здоровья

таблица 22

№	Фамилия, имя	дата рождения	группа здоровья	группа по физкультуре
1.				
2.				
3.				

#### Антропометрия

таблица 23

№	Фамилия, имя	начало года	конец года
---	--------------	-------------	------------

		рост	вес	рост	вес
--	--	------	-----	------	-----

### Часто болеющие дети

таблица 24

№	Фамилия, имя	Заболевание
1.		

### Аллергические реакции у детей

таблица 25

№	Фамилия, имя	Аллергия
1.	Куликова Милана	дерматит

### Лист здоровья группы

таблица 26

№	Фамилия, имя	Дата рождения	Рост	Вес	Маркировка мебели	Группа здоровья
1.						
2.						

## Модель организации образовательного процесса в детском саду на день

### Младший дошкольный возраст

таблица 27

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>

	опыты и экспериментирование.	
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### Сетка образовательной деятельности

таблица 28

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Младшая группа
1	<b>Двигательная деятельность</b>	3 занятия физической культурой
2	<b>Коммуникативная деятельность:</b>	
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация 1 раз в 2 недели
3.	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>	
3.1	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование-Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация
3.2	- Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4.	<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация) и	2 образовательные ситуации

	<b>конструирование</b>	
5.	<b>Музыкальная деятельность</b>	2 музыкальных занятия
6.	<b>Чтение художественной литературы</b>	1 образовательная ситуация
	<b>Всего в неделю</b>	11 образовательных ситуаций и занятий

## Учебный план

## Учебный план

таблица 29

Приоритетные направления образовательной области.	Виды образовательной деятельности	2-ая младшая группа №2	
		3-4 года	
		В нед	В год
Познавательное развитие		2	91
	Математическое и сенсорное развитие	1	36
	Конструирование (ручной труд)	1	36
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5	19
Речевое развитие		2	72
	- обучение грамоте		
	- развитие речи	1	36
	-чтение худож. литер.	1	36
Социально – коммуникативное развитие		1	36
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	36
Художественно-эстетическое развитие		3,5	129
	рисование	0,5	19
	лепка	0,5	19
	апликация	0,5	19
	музыкальная	2	72
Физическое развитие		3	108
	Физическая культура, здоровье.	3	108
	<b>Всего</b>	<b>11,5</b>	<b>436</b>

## Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

таблица 30

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Младшая группа
	<b>Общение</b>

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

На самостоятельную деятельность детей 3-4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

#### Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

таблица 31

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Младшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

## Примерная сетка перспективного плана

таблица 32

№ недели	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Образовательные ситуации (НОД) по образовательным областям, программно-методическое обеспечение</b>					
1	1. развитие речи (автор пособия, стр.) 2.				
2					

## Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности (младший возраст)

таблица 33

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1 половина дня</b>				
<b>Утренняя гимнастика, пальчик. гимн., зрит. гимн., дыхат. гимн., воспитание КГН</b>				
-двигат. деят.( п/и - бег) (физ. разв.) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра –соц. ком. разв.) - игровая деятельность (д/и- социальное- коммуникативное развитие) - коммуникат. деят. (беседа, рассказ)	- двигат. деят.(п/и- прыжки) (физ. разв.) - индивидуальная работа (познавательное развитие) - игровая деятельность (строительная) - двигат. деят. (хороводная игра) (физ. разв.)	- двигат. деят (п/и- лазанье) (физ. разв.) - индивидуальная работа (художественно- эстетическое развитие) - игровая деятельность (режиссёрская игра - соц. ком. разв.) - воспр. худож.лит.(чтение – реч. раз.)	- двигат. деят (п/и - ходьба) (физ. разв.) - музыкальная деятельность (режиссёрская –худ. эстет.разв.) - игровая деятельность (д/ и - реч. разв.) - игровая деятельность (д/и - физич. разв.)	- индивидуальная работа (социально- коммуникативное развитие) - воспр. худож.лит (отгадывание загадок –реч.разв.) - игровая деятельность (д/и - познав. развитие) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
<b>Занятия</b>				
<b>Прогулка</b>				
- познават.-исследов.деят. (наблюдение за неживой природой) - индивидуальная работа (худ.-эст. развитие)	- целевая прогулка	- познават.-исследов.деят. (наблюдение за живой природой) - индивидуальная работа (социально- коммуникативное развитие)	- познават.-исследов.деят. (наблюдение,экспериментирование) - индивидуальная работа (познавательное развитие)	- наблюдение (за явлениями общественной жизни), -экскурсия (1 раз в месяц) - индивидуальная работа (речевое развитие)
<b>Трудовая, игровая, двигательная деятельность (п/и, игры с правилами, игры-упражнения, спортивные игры, и/р по развитию основных движений).</b>				
<b>2 половина дня</b>				
<b>Гимнастика после сна, пальчик. гимн., зрит. гимн., дыхат. гимн., артик. гимн. воспитание КГН</b>				
- музык.деят. (слушание музыки) – проектная деятельность – воспр. худож.лит (разучивание стихотворений,	– просмотр мультфильмов, видеофильмов –двигат. деятельность (двигательные игры под музыку) – воспр. худ.лит	– создание проблемной ситуации – игровая деятельность (сюжетно-ролевая – соц.-ком.разв.) - двигат. деят.	- изготовление украшений, декораций, подарков, атрибутов к игровой деятельности – игровая деятельность (игра–	- вечер – развлечений, – коммуникат. деят. (беседа) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая) - двигат. деятельность

пословиц, и др.) – <b>игровая деятельность</b> (театрализ., – худ.эстет.раз.)	(чтение- ком. раз.)	(обучение спортивным играм -физич. разв.) – <b>конструирование</b> (позн.разв)	экспериментирование ) - <b>двигат. деят.</b> (спортивное развлечение -физич. разв.)	(малоподвижная игра - физ. разв.)
<b>Прогулка</b>				
<b>Наблюдение</b> (продолжение), <b>индивидуальная работа, трудовая, игровая, двигательная деятельность</b> (п/и, игры с правилами, игры-упражнения, спортивные игры, и/р по развитию основных движений), <b>спортивные пробежки</b> (средняя группа)				
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
Психолого-педагогическая поддержка семьи (индивидуальное консультирование)	Повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития детей	Участие родителей в образовательной деятельности (проектная деятельность)	Психолого-педагогическая поддержка семья (индивидуальное консультирование)	Участие родителей в образовательной деятельности (совместные мероприятия)

### Календарное планирование образовательной деятельности

Месяц \_\_\_\_\_ Неделя \_\_\_\_\_ Тема недели \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие (продукт недели)

---

таблица 33

Число, день недели	Режимные моменты	ОО	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей			Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы, прогулочного участка	Дополнения и изменения	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
			Групповая форма организации деятельности,	Подгрупповая форма организации деятельности	Индивидуальная форма организации деятельности			
	1 половина дня							
	Занятия							
	Прогулка							
	2 половина дня							
	Занятия							
	Прогулка							

### Календарный учебный график

Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательного процесса дошкольного учреждения и утверждается ежегодно.

### Календарный учебный график на учебный год

таблица 34

Содержание	Возрастные группы
Количество возрастных групп	2 младшая группа (с 3 до 4 лет)-1 группа
Адаптационный период	-
Начало уч. года	01.09.2023
Окончание уч. года	30.05.2024
Период каникул	29.12.2022 по 09.01.2024
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель
Продолжительность недели	5 дней
Количество занятий в неделю	10 занятий в неделю
Длительность НОД	15 минут
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе:	2 часа 30 минут
Объем образ-ой нагрузки в 1 пол. дня	30 мин
Объем образ-ой нагрузки во 2 половине дня	15 мин
Объем самостоятельной деятельности	2 часа
Сроки проведения мониторинга	1,2 нед. октября; 1,2 нед. апреля
Летний оздор. период	01.06.2024 по 31.08.2024
Праздничные и выходные дни	4 ноября, 1-10 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая, 12 июня

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Построение образовательного процесса в группе осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год, где указаны темы недель.

Творческие детско-взрослые проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений в детском саду (празднование Дня Победы, творческий проект «В гостях у сказки» – показ спектакля для детей, встречи с интересными людьми).

Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие. Одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий – совместные игры. Нами применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Конкурсы, викторины – имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме.

Праздники и памятные даты представлены в календарном плане воспитательной работы ДОУ, который соответствует ФОП ДО п.36. и представлен в виде ссылки <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=234>

и QR кода



Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно.

### Традиционные события в группе

таблица 35

Группа/ Срок	Традиционные события
Сентябрь	День Знаний
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенние фантазии» День пожилых людей
Ноябрь	День Матери Синичкин день
Декабрь	Конкурс «Новогодняя мастерская»
Январь	Спортивный праздник Открытие выставки «Зима в картинках»
Февраль	Праздник ко Дню Защитника Отечества
Март	Масленица
Апрель	День смеха Праздник «День Земли»
Май	Праздник «Выпуск в школу» День Победы День семьи
Июнь	День защиты детей
Июль	Праздник русской березки
Август	Веселые эстафеты, посвященные дню физкультурника

### 3.4 План взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год

#### План взаимодействия с родителями на 2024-2025год

таблица 36

Месяц	Форма работы	Ответственный
	Вторая младшая группа	
Сентябрь	<b>Родит. собрание</b> «Четырехлетние дети. Какие они?» (Школа для родителей) <b>Консультации:</b> «О капризах и упрямстве», «Культурно-гигиенические навыки» <b>Буклет:</b> «Зачем читать детям книги? Как обращаться с книгой?»	Воспитатели психолог

	<p><b>Анкетирование родителей</b>  - «Социальный портрет семьи»  - «Чего вы ждете от детского сада в этом году»  - «Об организации дополнительных образовательных услуг»  <b>Консультация для родителей:</b> “Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей”.  <b>Фотоконкурс</b> «Как я провёл лето», «Воспоминания о лете»  <b>Разработка памяток:</b>  -«Примерный список литературы в соответствии с программой»  -«Составление домашней библиотеки».  -«Безопасность ребенка»  -«Возрастные периоды ребенка»  <b>Фотовыставки:</b> «Моя любимая книжка», «Мы знакомимся с литературой»  <b>Тематическое мероприятие</b> «Гость группы» (Родители – детям)</p>	<p>Воспитатели психолог</p>
<p>Октябрь</p>	<p><b>Консультации:</b>  -«Кризис трехлеток. Что это такое?»  -«Влияние сказок на психическое развитие ребенка»  <b>Консультации:</b>  - «Оздоровление часто болеющих детей»  -«Возрастные особенности восприятия детьми дорожных ситуаций и основные мотивы их поведения на улицах, дорогах и в транспорте»  <b>Осенние праздники</b>  <b>Праздничное мероприятие,</b> посвященное Дню отца  <b>Разработка буклетов:</b>  -«Как научить ребёнка любить читать?»  -«Игры по развитию выразительного чтения»  <b>Разработка памяток:</b>  -«Сказка в жизни ребенка»,  -«Как и когда рассказывать сказки»,  -«О чем и как беседовать с детьми после чтения книги»  <b>Домашнее сочинение</b> «Сказка о любимой игрушке»  (совместное придумывание сказок детьми и родителями)  <b>Совместные рисунки</b> «Краски прочитанной книги».  <b>Выставка работ</b> «Осенняя сказка», «Папина мастерская»  <b>Советы родителям</b> «Секреты воспитания вежливого человека»  <b>Буклет</b> «Путь к здоровью ребёнка – лежит через семью»</p>	<p>Воспитатели Психолог  Муз. руководитель</p>

<p>Ноябрь</p>	<p><b>Родит. собрание</b> «Надо ли читать детям» (круглый стол) <b>Консультации:</b> -«Игры и дошкольник», -«Крепкий сон ребенка» <b>Советы и предложения</b> «Игры дома» <b>Анкетирование</b> «Чтение художественной литературы дома» <b>Конкурс семейных работ</b> «Семейный логотип» <b>Конкурс</b> «Лучшая кормушка для птиц» (12 ноября – Синичкин день) <b>Консультации:</b> - «Чтение литературы в семейном кругу». - «Что дает ребенку чтение?». <b>Разработка памяток:</b> -«О чем и как беседовать с детьми после чтения книги» <b>Акция</b> "Читаем всей семьей" <b>Фотовыставки:</b> Семейные фотографии «Вместе с книгой я расту», «Читающий детский сад». <b>фотоконкурс</b> «Лучший уголок книги дома» <b>Мастер-класс</b> для родителей по формированию читательской грамотности дошкольников «Приемы ознакомления дошкольников с художественной литературой в семье» <b>Создание альбома</b> «Мое генеалогическое древо» <b>Праздник</b> (развлечение)«Мамочке любимой посвящаю...» (День матери)</p>	<p>Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели</p>
<p>Декабрь</p>	<p><b>Консультация:</b> «Как приучить ребенка делать зарядку» <b>Консультации:</b> «Праздник «Новый год», «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки» <b>Выставка творческих семейных работ</b> «Новогодний калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза» <b>Консультация</b> «Интересная, а главное - полезная литература». <b>Новогодние утренники</b> «Здравствуй, здравствуй Новый год!»</p>	<p>Воспитатели Муз. руководитель</p>
<p>Январь</p>	<p><b>Консультация:</b> «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста», «Совместная деятельность в семье», «Ведущая деятельность у детей дошкольного возраста» «За здоровьем на каток», «О детском травматизме зимой», «Развивающие музыкальные игры дома и в детском саду», «Как уберечься от простуды», «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность», «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» <b>Фотовыставка</b> «Зимние развлечения» <b>Памятка</b> -«Как развивать у ребёнка познавательный интерес к окружающему?» -«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?» <b>Выставка работ</b> «В мире Лего», «Книжка-малышка»</p>	<p>Муз. руководитель Воспитатели</p>

Февраль	<p><b>Родит. собрание</b> "Исследовательская деятельность младших дошкольников как средство развития познавательной активности детей младшего возраста" (мастер-класс) <b>Консультация</b> «Речь на ладошке» «Первый раз в театре» <b>Стенгазета</b> «Лучше папы друга нет» <b>Музыкально – физкультурное развлечение</b> с родителями, посвященное Дню Защитника Отечества <b>Консультация:</b> «Роль отца в воспитании детей», «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» <b>Родительский всеобуч</b> «Занимательные опыты и эксперименты для умных родителей и любопытных дошколят» <b>Анкетирование</b> «Детское экспериментирование в семье»</p>	Воспитатели Психолог Муз. руководитель
Март	<p><b>Консультация</b> «Развитие математических способностей» <b>Рекомендации:</b> -Как помочь маленькому почемучке; <b>Праздничные утренники</b>, посвященные Дню 8 Марта <b>Оформление семейных газет</b> “Мы – мамы помощники”. <b>Оформление фотовыставки:</b> “Наши замечательные мамы”. <b>Фольклорное развлечение</b> «Широкая Масленица» <b>Музыкально – спортивный праздник</b> вместе с родителями: “Проводы Зимы”. <b>Консультация:</b> “Как предупредить весенний авитаминоз”. «Развиваем познавательную активность ребенка» <b>Видео ролики</b> «Экспериментируем дома» <b>Выставка работ</b> «Весенняя капель»</p>	Воспитатели Муз. руководитель
Апрель	<p><b>Родит. собрание</b> «Как мы прожили этот год» (актуальный разговор) <b>Консультации:</b> -«Помоги мне сделать самому» (развитие навыков самообслуживания) -«Как уберечься от ОРЗ» <b>Проведение субботника</b> по благоустройству территории детского сада <b>Консультация</b> «Ребенок на дороге» «Формирование правильной осанки» Как уберечь ребенка от травм” (профилактика детского травматизма и ДТТ) «Как укрепить здоровье детей в условиях семьи» <b>Тематическая выставка рисунков:</b> “Дорога в космос”, посвященная Дню Космонавтики(совместная работа детей и родителей). <b>Анкетирование родителей:</b> “Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада?” <b>Выставка</b> «Пасхальный сувенир»</p>	Воспитатели Муз. руководитель

Май	<p><b>Консультация</b> «Особенности питания летом»  <b>Консультация для родителей</b> «Как правильно использовать летний отдых», «Три способа повысить тонус весной», «Помните – здоровье начинается со стопы», «В лесу, в саду и огороде... Развитие и воспитание детей трудовой деятельностью»  <b>Выставка</b> «Лучший летний головной убор».  <b>Выставка совместных работ</b> детей и родителей, посвященных 9 мая.  <b>Праздник</b>, посвящённый 9 мая</p>	<p>Воспитатели Муз. руководитель</p>
-----	--	--

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе создана современная эстетическая среда. Она оформлена в определённом стиле, с хорошо подобранной цветовой гаммой, укомплектована удобной мебелью, игровым оборудованием, отвечающим современным требованиям и СанПиН. Наша группа обеспечена в достаточном количестве методической литературой в соответствии с Программой. Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, и др.

РППС в группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме центров активности (центры творчества, конструирования, физкультурный, экспериментирования, уединения), в содержание которых входят: наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, кегли, мячи, скакалки, пособия по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок), материалы для экспериментирования и т.д.

Для реализации программы используется всё пространство дошкольного учреждения.

Эффективно используется раздевалка и коридоры, в них размещаются выставки детского и совместного творчества, фотографии, рисунки детей, поделки из природного материала.

РППС играет большую роль не только в помещении детского сада, но и на прогулочных участках.

Для прогулки имеется участок для проведения прогулок, на котором расположены: беседка, скамейки, столы для творческой деятельности, песочница.

На территории разбит огород, на котором мы вместе с детьми сажаем грядки.

РППС постоянно совершенствуется и модернизируется.

Активно используются спортивные площадки.

Наполняемость РППС средствами обучения, игровым и дидактическим материалом соответствует возрасту детей, задачам программы, интересам воспитанников, запросам родителей.