

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение №81 «Дюймовочка» города Калуги
(МБДОУ №81 «Дюймовочка» г.Калуги)**

**Принята
педагогическим советом
МБДОУ №81 «Дюймовочка»
(протокол от 30.08.2024г. №1)**

**Утверждена
приказом МБДОУ №81 «Дюймовочка»
г.Калуги
от 30.08.2024г. № 191 /01-10**

**Рабочая программа старшей группы
(5-6 лет)
МБДОУ №81 «Дюймовочка»
г. Калуги**

**г. Калуга,
2024**

Оглавление

1. Целевой раздел		Содержание
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	29
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.7	Иные характеристики содержания Программы	40
2.8	Рабочая программа воспитания	43
3. Организационный раздел		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	63
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.3	Распорядок и/или режим дня воспитанников	66
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	80
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
Дополнительный раздел Программы		
	Краткая презентация Программы	83
	Приложение 1. Перспективное планирование организации образовательной деятельности по программе «Юный журналист» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	86
	Приложение 2. План работы с родителями по программе «Юный журналист»	89
	Приложение 3. План взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год	91
	Приложение 4. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды старшей группы	94

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативными документами по дошкольному образованию:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (глава 2: ст. 10 п. 4; ст. 11 п. 3; ст. 12 п. 2, п. 3, п. 4; ст. 12.1 п. 1; глава 2 ст. 13; глава 1 ст. 28).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п. 1.8; II раздел «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему»);

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;

– Устав МБДОУ № 81 «Дюймовочка» г. Калуги;

– Локальные акты МБДОУ № 81 «Дюймовочка» г. Калуги.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 60 % от её общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений, 40 %.

Обязательная часть Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО).

*****Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее по тексту и выделено курсивом)***

- *Парциальная программа «Юный журналист» для детей старшего дошкольного возраста, 2018г.*

В образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ) и детей –инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В организационном разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Образовательная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации образовательной программы – 5 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Цель программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

1.обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*****Парциальная программа «Юный журналист»***

Цель программы: создание условий эффективного комплексного сопровождения художественно-речевого развития ребенка посредством детской журналистики.

Задачи:

- *Формировать познавательную активность, умение решать творческие задачи.*
- *Развивать речевые навыки, бережное отношение к слову, языку;*
- *Воспитывать культуру общения и прививать основные коммуникативные качества и навыки;*
- *Обучать детей навыкам рефлексивного анализа (Чем занимались? Что узнали нового? Что было самым интересным? Что осталось непонятным?)*
- *Организовать педагогическое просвещение родителей.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

Подходы

- **Личностно-ориентированный подход.** Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
 - целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию; — поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
 - развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

-Системно-деятельный подход

Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса (педагог и воспитанник), содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – формирование у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

- **Деятельностный подход** (не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. осуществлять деятельность);

- **Культурологический подход** – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Принципы и подходы соответствуют ФОП ДО п 14.3 и представлены в виде ссылки

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=6>

и QR кода



**

Парциальная программа «Юный журналист»

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- интеграция содержания образовательных областей и видов детской деятельности;
- принцип гуманизации - ориентирован на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к Отечеству;
- принцип положительной оценки;
- принцип сознательности и активности;
- принцип целостности;
- принцип ступенчатости и научности;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет Старший дошкольный возраст.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не

очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—

6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют ФОП ДО, п.30 и представлены в виде ссылки

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=190>)

и QR кода



Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализацию Рабочей программы обеспечивают квалифицированные педагогические работники. В группе работают 2 педагога: Новикова Анна Анатольевна - 1 кв. категория и Макарова Надежда Николаевна –1 кв. категория, прошли курсы повышения квалификации по темам: «Современные технологии группового развития креативности обучающихся в системе дополнительного образования детей» (2021), «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребёнка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (2022), «Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду» (2022), «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» (2022), «Академия госпабликов» (2023).

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам соответствуют ФОП п. 15.3.3 и представлены в виде ссылки

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=13>

и QR кода



Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

****Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты как целевые ориентиры Парциальной программы «Юный журналист»

- сформированы элементарные знания о профессии журналиста.
- развитая, эмоциональная речь, умеют строить развернутые высказывания
- умеют делать анализ имеющейся информации, осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации

- воспитанники умеют брать интервью (навык выстраивания диалога), готовить репортаж
- сформировано умение создавать оригинальные статьи для газеты (навык монологической речи).
- умеют пользоваться приёмами макетирования при создании газеты
- проявляют творческую активность.
- успешно принимают участие в литературных конкурсах.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Организация и проведение педагогической диагностики проводится в соответствии с ФОП ДО п.16 и представлено в виде ссылки

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=Ifcjtoz0w7901276813&index=18>

и QR кода



Педагогическая диагностика проводится два раза в год: начало учебного года (стартовая диагностика-октябрь), конец учебного года (финальная диагностика-апрель). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика уровня развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка (ВСОКО), самообследование МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка, в том числе оценка родителями (проведение анкетирования удовлетворенности организацией образовательного процесса).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) МБДОУ преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Программой предусмотрены инструменты мониторинга динамики развития детей (приложение).

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Периодичность мониторинга – 2 раза в год, на начало (1 неделя октября) и конец учебного года (1 неделя апреля). В начале учебного года диагностика проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются достижения, индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки, а также задачи работы. При необходимости разрабатывается индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Фиксация показателей развития заносится в карту развития ребёнка. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог/воспитатель. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

****Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Формы проведения педагогической диагностики и критерии оценки части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены в таблице
таблица 1

Направление развития/программа/возрастная категория детей	Формы проведения педагогической диагностики и критерии оценки
<i>Социально-коммуникативное, речевое развитие Парциальная программа «Юный журналист» для детей старшего дошкольного возраста</i>	<i>Программа «Юный журналист» (приложение 1) Для отслеживания результатов освоения программы используется система методов наблюдения, исследования и диагностики. Проводится диагностика речевого развития по критериям (речевой этикет, умение запрашивать информацию, реплицирование) и социально-коммуникативного развития Формы подведения итогов:</i>

	- <i>открытое занятие;</i> - <i>итоговое занятие;</i> - <i>творческие работы.</i>
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей от 5-6 лет (соответствует ФОП ДО п 18.6)

Ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=Ifcjtoz0w7901276813&index=32>

QR код



Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по области ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет:

Социальные отношения:

1. О.Л. Князева Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 6 лет.
2. Н.Г. Комратова «Социально-нравственное воспитание»
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
4. Н.В. Микляева «Социально-нравственное воспитание от 5-7 лет»

5. Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы».
6. О.В. Дыбина «Что было до».
7. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу Социальный мир».
8. В.А. Деркунская, А.Г. Рындина «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста».
9. Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская и др. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»
10. Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие».

Формирования основ гражданственности и патриотизма:

1. О.Л. Князева, М.Д. Маханева Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: учебно-методическое пособие».
2. Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова «Я люблю Россию! Парциальная программа Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)».
3. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Программа «Дорогою добра» (блоки: «Родная страна», «Моя Земля», «Культура других народов»).
4. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы»
5. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
6. Л.Е. Белоусова Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста «Навстречу Дню Победы».
7. В.Н. Матова «Краеведение в детском саду».

Формирование основ безопасного поведения:

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей.
2. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа».
3. Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»
4. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
5. К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников».
6. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет».
7. Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения».
8. В.К. Польшова, З.С. Дмитриенко «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, игры».
9. О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения».
10. Е.Я. Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду.
11. Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности.
12. Т.А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.
13. Н.В. Коломеец Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности; конспекты занятий, игры».
14. Н.А. Извекова А.Ф. Медведева «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста».
15. Н.С. Голицына, С.В. Люзина Е.Б. Бухарова ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.

Трудовое воспитание:

1. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».
2. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка –дошкольника».
3. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, программа «Азы финансовой культуры для дошкольников».
4. Е.И. Шаламова «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями».

5. Н.З. Жаренкова, О.В. Муртазина Долгосрочный проект для старших дошкольников «Знакомимся с профессиями».

6.А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников».

7.Парциальная авторская программа «Юный журналист».

Наглядно-дидактические пособия:

1. Дорожные знаки в картинках

2. И.Л.Саво Правила дорожного движения для дошкольников.

3. С. Вохрунцева Окружающий мир. Дидактических материал: «Транспорт», «Бытовая техника», «Птицы», «Посуда» и др.

4. «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».

5. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом». Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья»

6. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

7.Нищева Н.В. Все работы хороши. Альбом.

8.Наглядный материал «Пожарная безопасность»

9. Серия демонстрационных картин: А.В. Горская «Правила-наши помощники»; «Все работы хороши»; «Кем быть».

10. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений Учебное издание Серия «Беседы по рисункам «Я и другие», «Чувства. Эмоции», «Истории обычных вещей».

11. Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества», «Кем быть?», «Хлеб», «Как наши предки шили одежду».

12. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие детей от 5-6 лет (соответствует ФОП ДО п 19.6)

Ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=52>

QR код



Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет:

Математические представления:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Парциальная программа для детей 3-7 лет.
2. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»
3. З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»
4. Е.Н. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников»
5. А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт «Математика до школы»
6. З.А. Михайлова «Математика от трех до семи».

Окружающий мир:

1. О.М. Ельцова., Л.А. Есикова., Ф.М. Морина. Методическое пособие «Технология организации познавательной деятельности»
2. И.Ф. Мулько Методическое пособие «Развитие представлений о человеке»
3. Е.А. Панина, В.В. Инкина Методическое пособие «Беседы о космосе»
4. О.И. Донина, Л.А. Хамидуллина «Путешествия по Вселенной... Занятия по формированию у дошкольников естественно - научной картины мира».

Природа:

1. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением (с 3-7 лет)».
3. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание»
4. Т.А. Шорыгина Методические рекомендации «Беседы о субтропиках и горах» Беседы о пустыне и полупустыне», «Беседы о тайге и ее обитателях».
5. Е.Л. Кошечева, Л.А. Хамидуллина, В.В. Прохорова «Путешествия в мир природы... Занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии».
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации.
7. Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка» пособие по экологическому образованию дошкольников.
8. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников».
9. Н.В. Коломина «Занятия по экологии в детском саду».
10. Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий».
11. Н.В. Нищева Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах.
12. С.Н. Теплюк Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений».

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные жарких стран; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Посуда; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.
- Серия «Рассказы по картинкам»: Круглый год; Космос; Кем быть; Профессии;
- Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; птицы; Домашние животные;
- Серия демонстрационных картин: Живая природа (выпуск 2) «В мире растений» Н.В. Нищева «Раз планета, два комета»
- Демонстрационный материал «Как растет живое», «Океаны и материки», «Природно-климатические зоны».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие детей от 5-6 лет (соответствует ФОП ДО п 20.6)

Ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=70>

QR код



Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет:

1. О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников (от 3 до 7 лет).
2. О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.
3. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета.
4. О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду».
5. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!»
6. Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая «Ребенок и книга: Пособие для воспитателя детского сада.
7. Л.Е. Белоусова «Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста».
8. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ».
9. О.С. Ушакова «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей».
10. А.Г. Арушанова «Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей».
11. Е.О. Астафьева «Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок, Курочка Ряба, Репка, Теремок.
- Н.В. Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию»
- Н.А. Курочкина «Знакомим с книжной графикой (Большое искусство-маленьким): Учебно-наглядное пособие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие детей от 5-6 лет (соответствует ФОП ДО п 21.6)

Ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=100>

QR код



Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Методические пособия для возрастного диапазона детей от 3 -7 лет:

Изобразительная деятельность:

1. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий (для детей от 3 до 7 лет)
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. ФГОС ДО»
3. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала».
4. Н.А. Курочкина «О портретной живописи –детям»
5. Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя».
6. О.В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем. Занятия с дошкольниками».
10. Л.М. Салагаева «Объемные картинки. Ручной труд для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста».
11. Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста».
12. И.В. Новикова «Конструирование из природных материалов в детском саду».
13. И.А. Лыкова, Н.Е. Васюкова» Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература. Сказка».
14. Н.Г. Пантелева «Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства».
15. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».

Конструктивная деятельность:

1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий».
2. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».
3. Е.В. Фешина «Лего конструирование в детском саду»

Музыкальная деятельность:

1. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Авторская программа «Ладушки

Театрализованная деятельность:

1. Щеткин А. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
2. Л.Поляк «Театр сказок. Сценарии в стихах по мотивам русских народных сказок для дошкольников».

Культурно-досуговая деятельность:

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки».

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов - Майдан; Каргополь – народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель;
- Н.А. Курочкина Учебно-наглядное пособие. Цикл «Большое искусство –маленьким» Знакомим с жанровой живописью
- Е.В. Краснушкин Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Натюрморт, Пейзаж (4-7 лет)
- К.К. Утробина Увлекательное рисование методом «Тычка» с детьми 5-7 лет. Демонстрационные картинки и конспекты занятий.
- И.А. Лыкова Комплект технологических карт «Шаг за шагом» Аппликация из бумаги, Моделирование из рваной бумаги, Лепка из пластилина.
- Музыкальные инструменты.

-Альбомы для творчества Серия «Искусство детям»: Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Сказочная Гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.

-И.В. Новикова «Конструируем из бумаги. Вырезаем и мастерим». Практический альбом поделок. Выкройки и бумага в одной книге.

-Н.Острун, А. Лев. «Бумажный зоопарк»

-И.В. Новикова Бумажные поделки в детском саду. Квиллинг. Удивительные вещи- своими руками».

-И.М. Петрова «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких».

-С.А. Новицкая «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника».

-И.В. Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду».

-Л.Ю. Фесюкова «Встречи с художниками мира: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие детей от 5-6 лет (соответствует ФОП ДО п 22.6)

Ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=Ifcjtoz0w7901276813&index=135>

QR код



Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по образовательной области «Физическое развитие»

Методические пособия для возрастного диапазона детей от 3-7 лет:

1. Л.Д.Глазырина, В.А. Овсянкин «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста».
2. Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольникам»
3. Н.И. Николаева «Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений
4. О.М. Литвинова «Спортивные упражнения и игры в детском саду».
5. Г.А. Хацкалева «Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: методическое пособие».
6. Е.А. Покровский «Русские детские подвижные игры».
7. Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье».
8. Е.Р. Железнова «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников».

9. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».
10. М.Р. Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры».
11. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье: Методическое пособие».
12. Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко «Недели здоровья в детском саду: методическое пособие».
13. Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы».

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Рассказы по картинкам» Летние виды спорта.
2. Тематический словарь в картинках «Спорт. Зимние виды». Для занятий с детьми 5-7 лет.
3. Е.И. Гуменюк Н.А., Слисенко «Первые уроки здоровья. Дидактические игры».
4. В.А. Шипунова «Береги здоровье» Беседы с ребенком

**** Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 4 образовательных областях

Таблица 2

Старшая группа
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Труд взрослых и рукотворный мир
Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (фотографы фотографируют, корреспонденты берут интервью, художники оформляют журналы, газеты и т.д.). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Владение речью как средством общения и культуры.
Освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения).
Развитие речевого творчества
проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении. Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина

события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Изобразительное искусство
Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Способы оформления поздравительных открыток, страниц журнала, газеты, оформления выставок. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок. Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе. Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы «Юный журналист»

Методическая литература:

- Статья «Детская журналистика как творческий процесс» О.Е. Кохая
- Дейкина А.Ю. Возраст творчества. Содержание и организация практических занятий по детской журналистике: Метод. рекомендации. Бийск: НИЦ Бийск. пед. гос. ун-та, 2001. 40 с.
- Методическое пособие О.Л. Иванова «Уроки журналистики для начинающих»

Интернет ресурсы:

1. Детская журналистика как средство повышения уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста <https://nsportal.ru/user/576025/page/detskaya-zhurnalistika-kak-sredstvo-povysheniya-urovnya-rechevogo-razvitiya-detey>

2. Детская журналистика, как средство повышения речевого развития детей старшего дошкольного возраста <https://dohcolonoc.ru/cons/9259-detskaya-zhurnalistika.html>
3. Программа "Юные журналисты" <https://nsportal.ru/user/378824/page/programma-yunye-zhurnalisty>
4. «Учимся говорить публично».
https://nabiraem.ru/orator/?utm_source=1001&utm_medium=xlink&utm_campaign=promo&utm_content=icon
- 5.«История газеты» <https://xn----dtbjalal8asil4g8c.xn--p1ai/knigi/istoriya-gazetyi.html>
6. Как занятия журналистикой помогают в учебе <https://mel.fm/vospitaniye/razvitiye/6280194-journalism>
- 7.«История России. Изобретение книгопечатания»<https://nasledie.digital/articles/knigopechatanie-v-rossii/>
- 8«Основы газетного стиля, дизайн». <https://compuart.ru/article/24444;>
<https://nsportal.ru/kultura/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost/library/2019/10/11/osnovy-oformleniya-gazety>; <https://moscowbrand.ru/gazety/osnovy-dizayna-gazety>
9. «История журналистики» https://spravochnik.ru/zhurnalistika/istoriya_zhurnalistiki_rossii/
- 10.«Профессия журналист» <https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/zhurnalist/> ;
<https://media.foxford.ru/articles/profession-journalist>; <https://radiosputnik.ru/20220110/zhurnalist-1764746635.html>
11. «Средства массовой информации».
<https://wika.tutoronline.ru/obshhestvoznaniye/class/11/sredstva-massovoj-informaczii;>
<https://old.bigenc.ru/text/5038369>
- 12.«Журнал как тип издания». <https://nauchniestati.ru/spravka/zhurnal-kak-tip-izdaniya/>
13. «Изобретение бумаги». [https://nasledie.digital/articles/bumaga-istoriya-i-proizvodstvo/;](https://nasledie.digital/articles/bumaga-istoriya-i-proizvodstvo/)
<https://dzen.ru/a/Wr-BaxqoDMTvSMdp?experiment=948515;>
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/09/21/istoriya-vozniknoveniya-bumagi-0>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению рабочей программы осуществляется в следующих основных моделях организации образовательного процесса:

- Образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения и пр.)
- Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).
- Самостоятельной деятельности детей.
- Сотрудничества с семьями воспитанников по реализации Программы.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно классифицировать следующим образом:

таблица 3

Взрослый организует	Занятия, образовательные события - праздники, спектакли с участием детей, викторины, КВН, квесты, встречи с интересными людьми, выставки творчества и социально-значимые акции, экскурсии, целенаправленные наблюдения, целевые прогулки и пр.
Взрослый помогает	Обогащенные игры и творчество в Центрах активности
Взрослый создает условия для самореализации	Проектная деятельность, самовыражение средствами искусства

Взрослый участвует наравне с детьми	Досуги, развлечения, совместные игры, творческая деятельность, подготовка к образовательным событиям
Взрослый не вмешивается	Свободная игра, творческая продуктивная деятельность, общение

С детьми дошкольного возраста (5-6 лет) проводится целенаправленная образовательная деятельность – занятия, образовательные события.

При реализации рабочей программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Педагоги используют различные формы реализации рабочей программы ДОО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

При выборе форм, методов, средств реализации программы, важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы организации деятельности по образовательным областям

таблица 4

Образовательные области	
	Дошкольный возраст
Физическое развитие	- Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание.

	- Интегративная деятельность - Контрольно- диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги, состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация - Экспериментирование
Социально-коммуникативное развитие	- Индивидуальная игра. - Совместная со сверстниками игра - Совместная с воспитателем игра. - Экскурсии, наблюдения - Познавательные беседы - Чтение художественной литературы - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Ситуативный разговор - Ситуация морального выбора - Творческие задания - Проблемные ситуации - Продуктивная деятельность - Рассматривание иллюстративного материала - Тренинги - Тематический досуг - Проектная деятельность - Трудовые поручения, задания, десанты
Речевое развитие	- Ситуативные, проблемные, обобщающие беседы. - Свободное общение в режимных моментах. - Рассказывание из личного опыта. - Чтение или рассказ литературного произведения. - Обсуждение событий, литературных произведений. - Инсценирование, театрализованные игры. - Сочинительская деятельность, словотворчество. - Продуктивная деятельность. - Дидактические игры и упражнения для развития речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата. - Сюжетные игры на основе сюжета литературного произведения. - Ролевые этюды. - Литературные викторины. - Книгоиздательство - пластические этюды - Коммуникативные тренинги - Экскурсии, наблюдения - Разучивание стихотворений - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - Хороводные игры, пальчиковые игры - Тематические досуги - Презентация проектов - Прослушивание аудиозаписей
Познавательное развитие	- Игры (дидактические, развивающие, экспериментирование) - Наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов - Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Труд в уголке природы, огороде, цветнике

	- Целевые прогулки - Экологические акции - Моделирование - Конструирование - Беседа, рассказ - Создание коллекций, музейных экспозиций - Проектная деятельность - Проблемные ситуации - Экологические, досуги, праздники, развлечения
Художественно-эстетическое развитие	-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. - Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально- дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра

Методы и приемы организации обучения

таблица 5

Название метода	Определение метода	Рекомендация по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	При использовании данного метода воспитатель сообщает детям готовую информацию, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Данный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель), многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения в процессе организации опытов, наблюдений. Воспитатель сам показывает путь решения проблемы, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично поисковый (эвристический)	Суть его состоит в том, что воспитатель расчлняет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

	поиска ее решения.	
Исследовательский	Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.

Перечень используемых инновационных технологий:

1. Технология «Арт хлам» - студия альтернативного искусства».

Цель: развитие творческого мышления и умения самостоятельного выбора деятельности.

Краткое описание. В группе организован центр, где хранится разнообразный материал для самостоятельной творческой деятельности детей.

2. Технологии: «Метеостанция (элемент экологического воспитания)».

Цель: организация систематического наблюдения за погодой, повышение экологической культуры и грамотности. Краткое описание. На уличной площадке располагается

метеорологическое оборудование: флюгер, термометр, солнечные часы, линейка для измерения снежного покрова, осадкомер, ветровой рукав.

3. Технология: «Мнемотехника».

Цель: Развитие основных психических процессов: памяти, внимания, речи, образного мышления.

Краткое описание. Информация кодируется (зарисовывается схематично) с помощью изображений, которые помогают ребенку воспроизвести текст.

4. Технология «Музейной педагогики»

Цель: обогащение предметно-развивающей среды ДОО, расширение кругозора дошкольников, развитие познавательных способностей и познавательной деятельности. Краткое описание.

Создание в группах мини-музеев на определенную тематику. Все экспонаты доступны детям. Их можно трогать, нюхать, рассматривать, с ними можно играть и, при большом желании, даже взять на время домой.

5. Технология «Лэпбук»

Цель: получение, расширение и закрепление знаний по определенной теме в игровой форме.

Краткое описание. Это самодельная интерактивная тематическая папка с кармашками, окошками, дверками, подвижными деталями, вставками, в которой находится систематизированный материал, который предназначен для изучения, закрепления и повторения знаний, в том числе и иллюстрации в виде рисунков, буклетов, небольших текстов, в любой форме по какой-то определенной теме, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему желанию.

6. Технология «Проектной деятельности»

Цель: развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Краткое описание. Это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, где они могут проявить свои способности при принятии решения и нести ответственность за свой выбор, за результат труда, за свой продукт. Метод проектов – это совокупность приёмов и действий – «проблема – план решения проблемы – исследовательский поиск – результат – решение проблемы».

****Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в таблице**

таблица 6

Направление	Формы, методы, средства	Традиции	Взаимодействие
-------------	-------------------------	----------	----------------

развития/программ а/возрастная категория детей			с родителями
<i>Парциальная программа «Юный журналист»</i>	<i>-Одной из форм образовательной деятельности является занятие, а также совместная игра воспитателя и детей;</i> <i>-моделирование ситуаций,</i> <i>-наблюдения,</i> <i>-развивающие игры-упражнения,</i> <i>-тренинговые упражнения,</i> <i>-импровизации,</i> <i>-описательные рассказы детей из опыта,</i> <i>-беседы,</i> <i>-рассказ-объяснение,</i> <i>-рассказ-изложение;</i> <i>- дидактические игры, упражнения,</i> <i>- тренинги, ролевые игры;</i> <i>- оформление и выпуск очередного номера газеты;</i> <i>- встречи с интересными людьми – журналистами, телеведущими, учеными, пожарными;</i> <i>- экскурсии на телерадиокомпанию, в библиотеку, в фотостудию.</i> <i>- творческая мастерская, творческие командировки</i> <i>Важное место в программе занимает игровой метод, поскольку игра является потребностью ребенка дошкольника.</i> <i>В образовательном процессе также используются: метод театрализации, рассказы через наглядные просмотры, практический метод, просмотр презентаций.</i> <i>Также используется практический метод в создании газеты «Карусель» и видео роликов «Новости Дюймовочки»</i>	<i>-Составление рассказов, оформление газет, журналов в группах, изготовление атрибутов для игровой деятельности создание коллажей.</i> <i>-Интервьюирование (умение брать интервью), издание газеты «Карусель», видео ролик «Новости Дюймовочки»</i>	<i>Оформление информационных стендов.</i> <i>Размещение информации на сайте МБДОУ.</i> <i>Мастер-класс.</i> <i>Открытый показ занятий.</i> <i>Помощь в подготовке к интервью</i>

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

1. Диагностическая работа

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.

Реализация коррекционно-развивающего направления обеспечивается за счет:

- создания специальных условий: психолого-педагогических (комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами, разработка при необходимости

индивидуального образовательного маршрута и др.), материально-технических (создание специальной предметно-развивающей среды), организационных (создание специального режима в определенные периоды времени и др.);

– содержания коррекционной работы.

Коррекционная работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог. Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическое направление с целью выявления нарушений, построения системы индивидуальной коррекционной работы и осуществления дифференцированного подхода к детям.
2. Коррекционно-развивающее направление с целью устранения нарушений.
3. Профилактическое – предупреждение нарушений.
4. Информационно-просветительское - формирование психологических знаний среди педагогов и родителей.

На базе нашего ДОО создан ППк, который является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей при заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк). Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута. Направления, задачи и содержание КРР соответствует ФОП ДО п.27 (п. 27.1-27.10), п.28 (п 28.1-28.9.2) и представлена в виде ссылки

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=166>

и QR кода



2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания,

обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют ФОП ДО п. 24 и представлены в виде ссылки

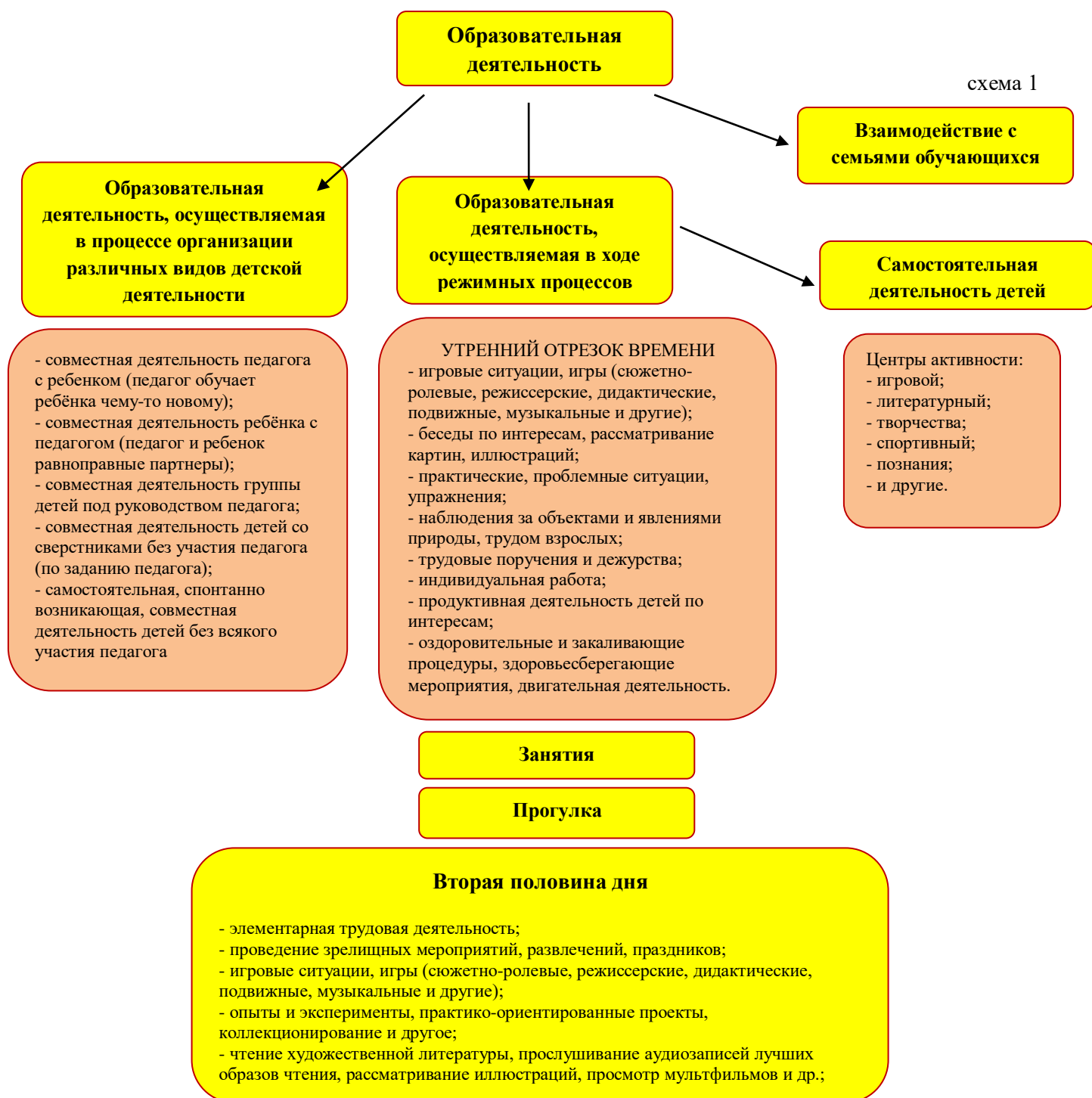
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=153>)

и QR кода



и представлены схемой 1.

схема 1



****Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию, например,

просмотр познавательных презентаций, оформление газеты, журнала, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Телевизионная студия (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, свободное общение воспитателя и детей – создание интервью, репортажей, видео роликов, записывание новостей и др.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют ФОП ДО п.25 и представлены в виде ссылки

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=158>

и QR кода



*****Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений.***

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;*
- развивающие и логические игры;*
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;*
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;*
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;*

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;*
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;*
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;*
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;*
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;*
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.*
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.*

Переход в старшую группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы хотим быть журналистами» и др. направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации, создать свой журнал или газету на разные темы. Такие самодельные книги, журналы или газеты становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, зашифрованные записи и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?», «У кого взять интервью — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «День журналиста», «День фотографа», «День журнала» и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников остается одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию их активной позиции.

Для организации взаимодействия с родителями ДОО выстраивает следующую систему работы, представленную в таблице 7 .

Система взаимодействия с семьями воспитанников

таблица 7

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	-Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	-Рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - официальный сайт МБДОУ; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - педагогические гостиные; - семинары; семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-ширмы.
Совместная деятельность группы и семьи	-Дни открытых дверей; - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; - походы; - досуги с активным вовлечением родителей.

Формы взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ведется по направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы

1. Информационно-аналитическое направление.

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы определяют дальнейшее взаимодействие с семьями воспитанников.

2. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов («Защитники отечества», «Веселые старты», «В здоровом теле здоровый дух»), природоохранных акциях («Кормушка», «Зеленый марафон», «Цветы», совместное создание предметно-развивающей среды, работа с советом родителей группы, беседы с детьми и родителями, тренинги, акции.

3. Наглядно-информационное направление – это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, выпуск газеты «Карусель», выставки совместных рисунков, открыток, поделок («Осенние фантазии», «Новогодний калейдоскоп» «Пасхальный сувенир», «Правила безопасности» и др.), фотогалереи, семейный и групповые альбомы («Традиции моей семьи», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»), папки-передвижки, фотомонтажи: «Из жизни группы», фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Мой папа-самый лучший» и т.д.; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; выпуск новостного блока «Новости Дюймовочки».

4. Досуговое направление.

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Досуговые формы взаимодействия: Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) («Осенины», «Новый год», «Рождественские посиделки», Масленица», «8 марта», «Выпускной бал» и др.)

5. Дистанционное взаимодействие с родителями. Дистанционное взаимодействие с родителями обеспечивает открытость и доступность во взаимодействии воспитателей с семьями воспитанников, создает систему оперативного психолого-педагогического сопровождения родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Данное взаимодействие позволяет педагогам:

- вовлекать родителей в единое информационное образовательное пространство детского сада;
- расширять спектр форм взаимодействия с родителями посредством ИКТ;
- повышать их психолого-педагогическую культуру в вопросах развития и воспитания детей;
- оказывать адресную консультационную помощь;
- стимулировать социальную активность родителей, развивать самопомощь и взаимопомощь в решении вопросов воспитания детей.

Данная форма сотрудничества позволяет родителям:

- оперативно получать информацию о текущих и предстоящих событиях в группе;

- посетить мастер-классы или получить консультацию не выходя с работы или из дома;
- принять участие в предлагаемом мероприятии в любой момент;
- активно участвовать в жизни детского сада и получать адресную психолого-педагогическую поддержку.

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе, и последующей реализации Программы с применением дистанционных образовательных технологий, взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется посредством электронной почты, телефонной связи, мессенджера WhatsApp, платформы Zoom.

На официальном сайте дошкольного учреждения функционирует раздел «Дистанционное обучение», в котором представлены ссылки на образовательные развивающие материалы для дошкольников, в соответствии с содержанием Программы.

На сайте [МБДОУ №81 "Дюймовочка" г.Калуги \(http://ds81.kaluga.ru\)](http://ds81.kaluga.ru) в разделе «Для родителей» представлена необходимая, разнообразная информация по образованию дошкольников.

Также, для удобства и эффективности взаимодействия участников образовательных отношений, существует социальное сообщество родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов дошкольного учреждения в социальной сети «ВКонтакте»

(<https://vk.com/public203678558>) , «Одноклассники» (<https://ok.ru/group/68906825154601>),

«Телеграмм» https://t.me/detsad81_kaluga

В группах представлена разнообразная информация, необходимая для реализации Программы: учебно-познавательные и развивающие материалы, объявления о мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, различные обсуждения.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

таблица 8

Направление	Формы и методы работы
	Старший возраст
Педагогический мониторинг (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, этнической принадлежности. О наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации).	- родительские собрания с использованием интерактивных форм; - «Социальный паспорт семьи» - анкетирование, тестирование; - «Портфолио ребёнка» - создание РППС в группе - «Гость дня»; - Распространение положительного семейного опыта; - беседа; - анализ детских рисунков; - создание проблемных ситуаций; - проведение родительских встреч, конкурсов (в том числе совместно с детьми); - др.
Педагогическая поддержка (знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков, а также решение проблем	То же, что и в среднем возрасте, а также: - семинары; - выставки; - творческая гостиная; - совместные прогулки и экскурсии; - «Встречи с интересными людьми» - дискуссия; - встреча с учителями, педагогами школы; - включение родителей в образовательную деятельность; - творческие и исследовательские проекты совместно с детьми и

возрастного характера, психологическая поддержка).	др.
Педагогическое образование (повышение педагогической компетентности родителей, ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей).	- родительские собрания; - консультации; - семинары; - мастер-класс; - творческая мастерская; - дискуссия; - круглый стол; - День открытых дверей; - встреча с учителями и специалистами школы; - деловая игра; - др.
Совместная деятельность педагогов и родителей (организация общения, установление дружеских, доверительных отношения между педагогами и родителями, удовлетворение запросов родителей, укрепление участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).	- привлечение родителей к образовательной деятельности; - участие в театрализации; - выставки совместного творчества; - создание фотоальбомов, газет; - обогащение РППС в группе; - участие в озеленении и благоустройстве участков; - участие в конкурсах, спортивных праздниках, утренниках; - литературная гостиная; - «День семьи»; - трудовые акции; - фестиваль семейного творчества» - знакомство с профессиями родителей; - др.

План взаимодействия с семьями воспитанников разрабатывается каждый учебный год (см. приложение)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся соответствуют ФОП ДО п. 26 (п.26.1-26.11)

и представлены в виде ссылки

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=162>

и QR кода



**** Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в таблице 9 .**

таблица 9

Направление развития/программа/возрастная категория детей	Взаимодействие с семьёй
Социально-коммуникативное, речевое развитие Парциальная программа «Юный журналист»	-участие родителей в сборе и изготовлении практического материала и атрибутики к телепроектам;

	-проверка выученного детьми текста; - участие в создании новостного блока «Новости Дюймовочки», -различные акции, открытые мероприятия (зрители, участники); -участие в оформлении групповых газет, садовой газеты «Карусель» -участие в разнообразных мероприятиях доу; -консультирование родителей - создание видео сюжетов
--	---

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Характеристики, обусловленные особенностями контингента детей, посещающих группу

В старшей группе списочный состав -29 человек. Из них 12 девочек, 17 мальчиков. В группе преобладают дети со II группой здоровья. Преобладают полные семьи со средне-специальным образованием, родители в возрасте от 25 до 35 лет, имеющие одного – двух детей.

Для прогулок имеется отдельный участок, оборудованный игровым оборудованием: песочницей, кольцебросом, игровой вертолёт. На веранде имеются игровые центры: семья, магазин, строительный и физкультурный центр.

Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности в группе

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Максимальный объём учебной нагрузки не превышает допустимой нормы.

В зависимости от специфики организации образовательной деятельности выделяется два периода: учебный (1 сентября – 31 мая) и летний (1 июня – 31 августа).

Приоритет отдается совместной деятельности воспитателя и детей в иных формах, а также самостоятельной игровой детской деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Соотнесение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом направленности решаемых задач: не менее 60% и не более 40%.

Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на углубленное изучение социально – коммуникативной области, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В группе осуществляется проектная деятельность, используются инновационные технологии.

Парциальная программа «Юный журналист»

Одной из самых актуальных проблем современности является именно развитие исследовательских умений и навыков дошкольников, их интеллектуально-творческого потенциала. Дошкольники затрудняются или не умеют:

- ✓ ставить перед собой цели в соответствии с гипотезой;

- ✓ формулировать гипотезы;
- ✓ анализировать проблемные ситуации;
- ✓ самостоятельно находить пути и способы решения проблемы;
- ✓ действовать вместе с другими;
- ✓ добиваться конечного результата и т.д.

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности обучения детей в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое - основа формирования этого качества.

Детская журналистика является новой, современной формой работы с детьми, и практически не используется в практике дошкольных учреждений

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, журналистика развивает:

- познавательный интерес к различным областям знаний,
- формирует навыки сотрудничества.

В результате данной деятельности дошкольники учатся ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом. Детская журналистика способствует формированию исследовательских умений и навыков, основ научного мышления, деятельности, направленной на самостоятельное творческое познание, социальной уверенности.

Правильно организованная исследовательская журналистская деятельность дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка. Создает условия для продуктивной творческой деятельности дошкольников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению.

Всё это является очень важным и необходимым для успешного обучения в школе, адаптации ребёнка в обществе сверстников, в социуме.

Детская журналистика вызывает большой интерес у дошкольников и может быть использована как средство повышения уровня речевой, познавательной и коммуникативной компетентности воспитанников ДОО и использоваться для реализации любой образовательной области.

Исходя из потребностей воспитанников и запросов родителей, было принято решение написать свою программу по Детской журналистике и внедрить данную технологию в ДОО.

Данная программа определяет содержание речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста с одной стороны и является программой интеллектуального творчества с другой стороны.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, создает условия для продуктивной творческой деятельности дошкольников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению.

Сформированные умения и навыки используются в практической деятельности: выпуске садовских газет, интервьюировании у сотрудников детского учреждения, родителей.

Благодаря занятиям, воспитанники: учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, контактировать с разными людьми, благодаря интервью, помогать друг другу, оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми.

Программа даёт большие возможности для пробуждения и развития нравственных качеств у детей. Это работа с текстами, побуждающими к размышлению о добре, красоте. Это постоянный синтез всех творческих способностей ребёнка. Данная программа построена так, чтобы обучающиеся, имея небольшой запас знаний, сразу же на первых этапах обучения включались в журналистское творчество. Одним из основополагающих принципов программы является «игра в журналистов». Игра в журналиста полезна тем, что даёт возможность

познакомиться со многими видами деятельности, научиться общению с людьми, почувствовать свою полезность.

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, научился брать интервью. Программа направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов, способствующих их разностороннему личностному развитию через реализацию проектов.

Технологии, используемые в системе занятий по программе, ориентированы на то, чтобы воспитанники получили такую практику, которая поможет ему овладеть навыками, позволяющими успешно осваивать программу начальной школы.

Занимаясь по программе, дошкольники получают необходимую подготовку к практической деятельности (ведение передач, взятия интервью, составление сюжетного рассказа), изучают азы риторики, ведения диалога, познакомятся с такими понятиями, как: мелодика речи (совокупность тональных средств, характерных для данного языка, модуляция высоты тона при произнесении фразы); темп речи (скорость протекания речи во времени, ее ускорение или замедление); ритм речи (упорядоченность звукового, словесного и синтаксического состава речи, определенная ее смысловым заданием); тембр голоса (окраска, качество звука); логическое ударение (интонационное средство; выделение какого-либо слова в речи интонацией).

К программе имеется методическое обеспечение (перечень материала по работе с детьми: конспекты НОД, конспекты интервью, схемы подсказки для ведения диалога, схемы для составления рассказов, картотека игр; организация предметно-пространственной среды в группе старшего дошкольного возраста; в помощь педагогам: консультации, проекты, памятки, презентации).

- Взаимодействие с родителями (анкета, презентация, речевой тренинг, литературный вечер, консультации, мастер-класс, круглый стол, памятка для родителей, семинар практикум).
- Газеты «Жизнь в Дюймовочке», «Карусель».

На протяжении всего периода освоения курса программы дети принимают участие в создании собственной газеты.

Программа включает 4 направления деятельности:

1. Приобщение к журналистской профессии;
2. Создание условий для творческого процесса (игра в журналистику);
3. Художественное оформление детской периодики (газеты)
4. Проектная деятельность.

Данная программа рассчитана на два года обучения с детьми 5-7 лет.

На первом году обучающиеся знакомятся с основами работы журналиста, с исследовательской практикой: «Интервью», «Телепередача». На втором году обучения воспитанники знакомятся с основами газетного дела, особенностями ведения разных видов репортажа, подбора информации для новостей.

В программе предусмотрены следующие **виды деятельности:**

1. коммуникативная
2. игровая
3. познавательно-исследовательская
4. изобразительная

2.8. Рабочая Программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Дошкольного учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Дошкольного учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Дошкольного учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания соответствует ФОП ДО п. 29 и представлен в виде ссылок и QR кода

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=173>



и представлен в таблице 15

таблица 10

Цели и задачи воспитания	п.29.2.1, п.29.2.2 ссылка http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=175 QR кода 
Направления воспитания	п.29.2.2 ссылка http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=176 QR кода 
Целевые ориентиры воспитания	п.29.2.3 ссылка http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=178 QR кода 

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад группы

Уклад на уровне группы Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе есть свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач. Нормы жизни группы. Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не

настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга. Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни: личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки); нельзя причинять боль другим живым существам; нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых. Среди норм могут и должны быть разумные и понятные детям запреты, но при этом их не должно быть много. Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их следует вводить по формуле «Не надо, потому что...». Относительно подобных правил уместно будет объяснить детям, почему именно нежелательно их нарушать. В любой ситуации педагоги должны придерживаться единого стиля общения с детьми: находить индивидуальный личный контакт с каждым, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это поможет установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Цель и смысл деятельности группы, ее миссия.

Целью деятельности группы является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся. Миссия заключается в объединении усилий педагогов группы и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в группе.

Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста – это исходные положения, которые отражают закономерности воспитательного процесса, на которые необходимо опираться воспитателю.

Система принципов воспитания детей дошкольного возраста представлена следующим образом:

1. Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу, вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.
2. Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.
3. Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.
4. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.
5. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.
6. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.

7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания.

Образ группы, её особенности, символика, внешний имидж

В старшей группе предоставляется качественное дошкольное образование воспитанников по всем направлениям, образом группы является «конструирование».

Имидж группы подтверждается результативным участием воспитанников и их семей в конкурсах и мероприятиях различной направленности.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям)

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в реализации Программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении (специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; традиций культурно-досуговой жизни группы).
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.
6. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Ключевые правила ДОО

Ключевое правила ДОО — это взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение. Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Для регламентации межличностных отношений в ДОО разработаны нормативные локальные акты основные из них: положение о

нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями и

др. Педагогами приняты правила общения с родителями.

Правила направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный

настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила взрослого к ребенку

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.
7. Быть примером для дошкольников. сотрудничества.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видео презентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Общегрупповой ритуал

« Утреннее приветствие»

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний» Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Отмечаем день рождения». Таким образом, у детей развивается способность к сопереживанию радостных событий, проявляются положительные эмоции, подчеркивается значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

«Встреча с интересными людьми»–в целях расширения контактов со взрослыми людьми, ознакомления с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развития коммуникативных навыков.

В группе регулярно проводим *календарные и народные праздники*. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. А также: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Взаимодействие педагогов группы и семьи. Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Способствует расширению контакта между педагогом и родителями; моделированию перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышению педагогической культуры родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей.

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах). «**Экологические акции**» («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад», «Посади дерево!» и др.) - объединяют взрослых и детей, способствуют воспитанию бережного отношения к природе.

Ежегодно реализуются разнообразные проекты: «Всей семьей на старт!», «Путешествие в прошлое», «Дружная семейка», «Юный журналист» и др.

Взаимодействие педагогов группы и общества. Помогает отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания, формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.

Особенно хотелось бы подчеркнуть важную роль проведению **социальных акций**.

Большое внимание уделяется празднованию Дня победы, используя традиции: «Бессмертный полк», мастерская «Подарок ветерану», «Стена памяти», «Окна Победы» и т.д.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются *мини-музеи*, тематические галереи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду: День знаний(1 сентября), День дошкольного работника (27 сентября), День народного единства(4октября), День матери (27 ноября), День детского сада (1 декабря), День защитника Отечества(23 февраля), Международный женский день 8Марта, День космонавтики (12 апреля), День Победы (9 мая), Международный день защиты детей (1 июня), День России (12 июня).

Во второй половине дня проводятся дополнительные занятия по разным направлениям развития ребёнка и выбору самих детей. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется по темам, которые реализуются в течение недели.

Традиционным для группы является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках образовательной деятельности, которое представлено в таблицах 15- 15.4

**Годовое календарно-тематическое планирование (примерное) образовательной
деятельности
в старшей группе**

Старший возраст

таблица 11

Месяц	Темы				Знаменательная дата месяца
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Сентябрь	В детский сад за знаниями	День грамотности	Неделя безопасности (ПДД) Дорожная азбука	Все работы хороши-знают даже малыши (знакомство с экономическими знаниями; профессии: агроном, строитель, архитектор, медицинский сотрудник)	01.09 – День знаний 03.09.- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09. –Международный день распространения грамотности 27.09 - День дошкольного работника
Октябрь	Удивительный мир животных Мониторинг	Моё настроение Мониторинг	Дары осени	Осенняя мозаика	01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 04.10 –День защиты животных 05.10-День учителя 07.10 Всемирный день улыбки Третье воскресенье октября – День отца в России
Ноябрь	Мы такие разные (национальности страны)	Как звери и птицы готовятся к зиме	Планета детства (игры нашего двора)	Что мы знаем о России (государственные праздники, символы)	04.11 –День народного единства 08.11.-День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 20. 11 - Всемирный день ребёнка 21. 11 - Всемирный день приветствий 30.11.- День Государственного герба российской Федерации Последнее воскресенье ноября –День матери в России
Декабрь	Зимний сон природы	Мастерская Деда Мороза	Новогодние традиции народов мира	Новый год шагает по планете	03.12.- День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 04. 12 - День заказов подарков Деду Морозу 05.12. -День добровольца (волонтера) в России 08.12. -Международный день художника 09.12.-День Героев отечества

					12.12.- День конституции Российской Федерации 31.12.- Новый год
Январь	Каникулы	Уроки вежливости и этикета	Русское народное творчество	Кусочек блокадного хлеба	11. 01 - Всемирный день "Спасибо" 27.01.- День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освецима)-День памяти жертв Холокоста
Февраль	Мир вокруг нас (из чего сделаны предметы)	Богатыри Земли русской	Юный архитектор Зимняя неделя здоровья	Неделя безопасности (ПДД)	02.02.-день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 08.02. –День российской науки 15.02.- день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21.02. Международный день родного языка 23.02 - День Защитника Отечества
Март	Заботливые женские руки Всероссийский открытый урок ОБЖ	Весна идет, весне дорогу	Голубая планета (в гостях у капельки)	Мир искусства (театр, музеи, цирк, филармония и др.)	08. 03 - Международный женский день 18.03. День воссоединения Крыма с Россией 22.03.- Всемирный день водных ресурсов 27.03 - День театра
Апрель	Книжкина неделя Мониторинг	Неделя здоровья «Здоровье и сила» Мониторинг	Акция «В первый класс со знаком ГТО» Наша вселенная. Космос	Города России Страны и народы мира Неделя пожарной безопасности	01.04 -День смеха, День птиц 02.04 - День детской книги 07.04 - Всемирный день Здоровья 12.04 - День космонавтики 22.04. –День Земли
Май	Весенняя лаборатория	Никто не забыт, ничто не забыто	Семья. Семейные традиции	Праздники разных стран мира	01.05 –Праздник Весны и труда 03. 05 - День солнца 09. 05 – День Победы 15.05 - Международный день семьи 19 .05-День детских общественных организаций России 24.05 День славянской письменности и культуры
Июнь	Веселое детство	Сказки леса	В речном царстве (ОБЖ на водоемах)	Краски лета	1.06-День защиты детей 06.06-День русского языка 12.06.- День России 22.06.-День памяти и скорби
Июль	Наша	Цветочный	Юный	Зеленый огонек	08.07. –День семьи, любви и

	дружная семья	калейдоскоп	архитектор		верности
Август	Юные исследователи	Если хочешь быть здоров	Дом, в котором я живу	Любимые герои	12.08.-День физкультурника 22.08. –День государственного флага российской Федерации 27.08. –День российского кино

Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в подготовительной группе построена в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, основываясь на индивидуальных и возрастных особенностях каждого ребенка. При выборе материалов и игрушек мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей.

«Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Все пространство РППС группы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В зависимости от образовательного процесса пространство группы может трансформироваться. Столы, стулья и некоторые модули переставляются от задуманной ситуации. В группе находятся ковёр для игр детей. Для конструирования и сооружения построек используется свободное пространство на полу. Все оборудование расположено по центрам, на открытых полках. Что позволяет детям объединяться по общим интересам. РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. «Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная» (согласно ФГОС) Вся мебель в группе соответствует росту и возрасту детей.

В предметно – пространственной развивающей среде чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда группы (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Нравственно-патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности.

В группе стали традиционными социально-патриотические акции: «Георгиевская

ленточка», «Бессмертный полк», «Стена Памяти», «Письма Победы», «Окна Победы». Родители с детьми и педагоги активно принимают участие в акциях и проектах патриотической направленности. Реализация парциальной программы «Этих дней не смолкнет слава» Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева способствует приобщению детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа.

2.8.3.2 Воспитывающая среда группы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При построении среды в группе мы учитываем возрастные особенности детей в организации пространства групповых помещений (размер и расстановка мебели), так и в содержательном характере игрушечных материалов. Это условие является одним из наиболее важных требований к организации любого пространства жизнедеятельности детей. В построении среды, в старшей группе, мы учитывали возможности и мальчиков и девочек, чтобы они могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В группе учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год), общественно-политические праздники (День Победы).

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

2.8.3.3 Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель должен:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и

приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- ♦ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ♦ педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- ♦ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ♦ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ♦ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ♦ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ♦ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ♦ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ♦ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ♦ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ♦ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ♦ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- ♦ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют ФОП ДО и представлены ссылкой на Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.29.3.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=183>



2.8.3.5. Формы совместной деятельности

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В группе в тесном сотрудничестве педагогов с семьей осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Для педагогов группы важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью в группе проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей,

просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, мастер-классов и др.

Мы используем интерактивные курсы сопровождения рабочей программы, публикуем информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных «внесадовских» ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в группе, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Используются следующие виды и формы деятельности, необходимые для построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет группы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Основные формы и содержание работы с родителями в группе

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. «Газета для родителей «Карусель». Ежемесячный выпуск, в котором освещаются различные вопросы жизнедеятельности детей в ДООУ, практические советы, положительный опыт семейного воспитания.

5.«Родительская почта». В группе организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры «Телеграмм». Используется официальный сайт учреждения. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

6.Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Периодически проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7.«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

8.Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

9.Совместные творческие выставки. Дети и родители создают совместные работы (рисунки, коллажи, макеты, др.).

10.Проектная деятельность. Совместные проекты творческие и образовательные, семейные, индивидуальные укрепляют взаимодействие участников образовательных отношений. В группе используются как традиционные (собрания, консультации, беседы и др.), так и нетрадиционные формы работы: посиделки, КВН, соревнования, творческие конкурсы и встречи, мастер-классы, семейный клуб, встречи с интересными людьми, создание детско-родительских проектов, участие в конкурсах различного уровня, создание «семейных библиотечек», участие в праздниках, размещение (обмен) информации на стендах.

Широко используются дистанционные формы общения через сайт учреждения, мессенджеры, группы и др.

2.8.3.6. События группы

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Построение образовательного процесса в группе осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год в соответствии с возрастом, где указаны темы недель.

Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год. В соответствии с ФГОС ДООУ разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

Творческие детско-взрослые проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений в группе (празднование Дня Победы, творческий проект «В гостях у сказки» – показ спектакля для детей, встречи с интересными людьми и т.д.).

Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие. Одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий – совместные игры. Педагогами группы применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Конкурсы, викторины – имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Праздники способствуют нравственному воспитанию и развитию социально коммуникативных навыков. Обязательными для проведения являются праздники, рекомендованные Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

- День защитника Отечества;
- День Победы;
- День государственного флага РФ;
- День российского кино;
- Международный день художника;
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать различные воспитательно-образовательные задачи. Проводится прогулка два раза в день, в первую и вторую половину дня.

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Распорядок дня в группе основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

У каждого режимного момента в группе есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой. Утренняя встреча детей в группе задаёт настроение ребёнку на весь день. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом. Зарядка, гимнастика – повышают работоспособность, укрепляют здоровье. Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества, и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется: обустроить предметно- пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы, взаимодействовать с ребенком и поддерживать его в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Образовательные события в группе проводятся в следующих формах:

- Тематические праздники («Осенины», «Новый год», «8 марта», «23 февраля», «День Победы» и пр.);
- Тематические недели, дни («Неделя здоровья», «День матери» и др.);
- Различные викторины, КВН, квесты, игры;
- Выставки детского творчества, творчества взрослых – рисунки, поделки, макеты, рукоделие («Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Космические фантазии» и пр.);
- Встречи с интересными людьми (представители различных профессий: пожарные, ГИБДД, тренеры по различным видам спорта, художники, врачи; представители других национальностей, общественные деятели и др.);
- Мастер-классы для детей с участием представителей различных профессий, творческих людей;
- Турниры, соревнования (Мама, папа, я – спортивная семья», «Лыжня России», «Вместе с мамой», «Военно-спортивная игра Зарница» и пр.);
- Фестивали и ярмарки творчества, конкурсы, творческие мастерские («Семейный круг», «Минута славы», «Лучше всех», «Мы разные, но мы вместе» и пр.);
- Творческие вечера, досуги, развлечения («Вечер сказок и загадок», «Масленица», «Праздник мыльных пузырей» и пр.)
- Акции («Покормите птиц зимой», «Домики для птиц», «Батарейку принеси, ежика спаси», «Украсим детский сад» и пр.).

2.8.3.7 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. Основные виды организации совместной деятельности: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей), посещение спектаклей, выставок.

Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенностью реализации воспитательного процесса в группе является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности: пространство детской реализации, образовательное событие, технология позитивной социализации, и др.

2.8.3.8 Организация предметно-пространственной среды в группе (пиши о среде в группе: какие центры, чем наполнены и т.д.)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику группы и включает: оформление помещения, оборудование, игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ. Направлена на создание уголков по направлениям воспитания. Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании ППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков,

поделок и пр.). ППС обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Территория также позволяет организовать работу по разным видам деятельности. На отдельном прогулочном участке имеется всё необходимое для проведения игровой, трудовой и экспериментальной деятельности. На участке имеется игровое оборудование: песочница, кольцоброс, игровой вертолёт. На веранде имеются игровые центры: семья, магазин, строительный и физкультурный центр.

Вся среда в группе гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. ППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (фото членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**** Программа «Юный журналист»**

В группе оборудован центр «Журналист», изготовлены дидактические игры, наглядный материал, атрибуты для игры.

2.8.3.9 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные, в том числе ограниченные, возможности здоровья.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

В реализации рабочей программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Организации, с которыми взаимодействует МБДОУ представлены в таблице 12.

Наименование учредителя	Цель	Результат
Центр гигиены и эпидемиологии в Калужской области	Просвещение персонала	Проведение лекций по санитарному минимуму для педагогов Соблюдение СанПиН, профилактика и предупреждение инфекционных заболеваний
ГБУЗ КО «Детская городская больница»	Обеспечение медицинского наблюдения врачами специалистами, в целях профилактики заболеваний и своевременного лечения детей	Регулярные медицинские осмотры врачами специалистами, своевременная вакцинация, просвещение педагогов в целях реализации образовательной области «Физическое развитие»
Пожарная часть № 9 г. Калуги	Организация работы с детьми по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие». Изучение правил пожарной безопасности	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения при обращении с огнем, изучения правил пожарной безопасности
ОГИБДД УМВД России по г. Калуге	Организация работы по изучению правил дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности	Организация познавательных занятий с детьми старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения
Детская библиотека	Художественно-эстетическое воспитание дошкольников посредством художественной литературы. Организация работы с детьми в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «познавательное развитие»	Организация познавательной деятельности. Расширение детского кругозора. Организация выставок, рисунков, конкурсов чтецов
ГАОУ ДПО «КГИРО»	Повышение компетентности педагогов, мл.воспитателей, специалистов	Повышение квалификации педагогов, публикация своего опыта
МБУ «Центр Стратегия» г. Калуги	Оказание методической помощи педагогам	Обмен опытом среди коллег других ДОУ. Выход на аттестацию
КГУ им. К.Э Циолковского	Повышение компетентности педагогов, специалистов	Участие в педагогических мероприятиях, мастер-классах, публикации
Управление культуры города Калуги	Организация работы с детьми и педагогами по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Участие в городских мероприятиях детского творчества и творчества педагогов
МБОУ ДО «Дом детского творчества» г. Калуга	Организация работы с детьми и педагогами по образовательной области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Участие в городских мероприятиях детского творчества и творчества педагогов

МОУ ДОД «ДЮЦКО «Галактика»» г. Калуги	Организация работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое	Участие в городской выставке детского творчества «Взлет», конкурс «Космос глазами детей»
--	--	--

2.8.4 Организационный раздел программы воспитания

2.8.4.1.Кадровое обеспечение

Педагоги группы уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства педагогических работников ДОУ способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами. Педагогическую деятельность в группе осуществляют: Новикова Анна Анатольевна ,стаж работы 7 лет имеет 1 категорию. Макарова Надежда Николаевна стаж работы 5лет имеет 1 категорию, педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по различным областям.

Педагогический процесс в группе обеспечивают:

- 2 воспитателя
- 1 младший воспитатель

В группе распределены функциональные обязанности, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса и представлены в таблице 13.

таблица 13

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Воспитатель	-осуществляет деятельность по воспитанию детей; -содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников; -осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности; -взаимодействует с родителями (законным представителям)по вопросам воспитания дошкольников; -создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника; - способствует развитию общения воспитанников; -помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками; -соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период пребывания в ДОУ; - проводит диагностическое обследование детей с целью определения уровня освоения ООП ДО . - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего

	школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (глава 2: ст. 10 п. 4; ст. 11 п. 3; ст. 12 п. 2, п. 3, п. 4; ст. 12.1 п. 1; глава 2 ст. 13; глава 1 ст. 28).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п. 1.8; II раздел «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему»);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
- Устав МБДОУ № 81 «Дюймовочка» г. Калуги;
- Локальные акты МБДОУ № 81 «Дюймовочка» г. Калуги.

Электронные платформы:

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании», разработанное ФГБНУ "Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" (авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов).

2.8.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники из опекунических семей, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе соответствует государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Созданные в группе материально -технические условия позволяют реализовать цели задачи ОП ДО:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

В состав групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Информация о помещениях представлена в таблице 14.

Таблица 14

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1. Групповое помещение с отдельной спальней	Для организации воспитательной деятельности в процессе проведения различных видов детской	Группа оснащена игровой мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям

	деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы) В группе созданы условия для организации разных видов детской деятельности: • центры активности, • условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей); • условия для развития двигательной активности детей (физкультурный уголок); • условия для развития детского творчества (уголок изобразительной, конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей) • условия для воспитания экологической культуры (природный уголок и уголок детского экспериментирования); • условия для развития познавательной активности и речевого развития (пособия и материалы) • уголок «уединения»	воспитанников. Мебель по росту детей. Игровые пособия (игры, игрушки). Дидактические пособия (наглядно-демонстрационный материал.) Колонка музыкальная 1
2. Индивидуальный участок с верандой	Для организации образовательного процесса в различных видах детской деятельности	Игровое оборудование Спортивные модули Выносной материал.

***Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице 15.*

таблица 15

Направление развития/программа	Материально-техническое обеспечение
<i>Парциальная программа «Юный журналист»</i>	<i>Видеотека, дидактические игры, картотеки, методический материал для педагогов, консультативный материал для педагогов и родителей и др.</i>

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

При комплектации ОП ДО учебно-методическими материалами за основу берется ФОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей, раннего и дошкольного

возрастов. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 до 8 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО.

Методическое обеспечение педагогического процесса пополняется регулярно новинками методической литературы, нормативно-правовой документацией. Пособия направлены на реализацию содержания Программы в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами Программы. Учебно-методические материалы включают все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию ОП ДО, соответствующие обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

УМК может быть дополнен развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом.

Имеющийся в ДОО учебно-методический комплект материалов также дополняют: законодательные, нормативно-правовые, нормативные акты разного уровня, регламентирующие образовательную деятельность; педагогическая и методическая литература, детская художественная литература. А также: учебно-наглядные пособия, дидактические пособия, альбомы, игры, диски и др.

Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО п. 33.1 и представлен в виде ссылки

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=196>)

и QR кода на Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.



Перечень анимационных произведений, рекомендованных для семейного просмотра, соответствует ФОП ДО п.33.4 и представлен в виде ссылки

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=216>)

и QR кода на Примерный перечень анимационных произведений.



3.3. Распорядок и/или режим дня воспитанников

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Режим и распорядок дня в группе устанавливается с учетом требований СанПиН, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Длительность пребывания детей в ДОО при реализации рабочей программы составляет 12 часов в день - с 7.00 до 19.00 ч.

В старшей группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня.

При организации режима дня в МБДОУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

В группе разработаны режимы:

- на холодный и тёплый периоды года (в таблицах 16,17), а также щадящий режим для детей после болезни, ослабленных, режим двигательной активности детей, на период карантина.

В группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

Примерный режим дня детей старшего дошкольного возраста на холодный период

таблица 16

Режимные моменты	Старшая группа
Приём детей, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Совместная деятельность, подготовка к завтраку	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
НОД (общая длительность, исключая перерывы)	1-НОД 9.00-9.25 2-НОД 11.15-11.40
Совместная и самостоятельная деятельность	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед	12.15-12.35

Подготовка ко сну, сон	12.40-15.05
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.05-15.30
Полдник (уплотнённый)	15.30-15.50
Самостоятельная и совместная деятельность, игры	15.50-16.00
НОД	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.30-19.00

Примерный режим дня детей старшего дошкольного возраста на теплый период

таблица 17

Режимные моменты	Старшая группа
Приём детей, игры, совместная и самостоятельная деятельность (в хорошую погоду на улице, в дождливую погоду в группе)	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Совместная деятельность, подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50-9.00
НОД	9.00-9.25
НОД (двигательная, музыкальная) на прогулке в хорошую погоду. В плохую погоду – в помещении.	
Прогулка	9.25-12.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед, подготовка ко сну	12.20-12.50
Сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная игровая деятельность	15.20-15.30
Полдник (уплотнённый)	15.30-15.50
Самостоятельная и совместная деятельность, игры	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.00-19.00

Организация жизни детей в дни карантинов, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа/других инфекционных заболеваний

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

Гибкий режим

Используется как система быстрого реагирования на внезапно изменяющуюся ситуацию. При неблагоприятных погодных условиях, при сокращении или невозможности проведения прогулки, используются следующие формы организации режима:

- посещение детей группы других помещений (музыкального зала, спортивного зала), где организуются различные подвижные и развивающие игры, соревнования и др.;
- посещение другой группы («хождение по гостям»).

В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности дошкольников.

В группе в это время проводится сквозное проветривание, влажная уборка.

В дни карантина и периоды повышенной заболеваемости в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе.

Щадящий режим

- Назначается детям со II, III, IV группой здоровья, детям, перенесшим заболевания (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки);

- Назначается медицинским работником в ДОО (врач, медсестра);

- после перенесенных заболеваний по рекомендации педиатра на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка и его диагноза;

- Выполняется персоналом, работающим с ребенком.

таблица 18

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения
Приход в детский сад	По возможности до 8.30
Утренняя гимнастика	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: умывание; воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Умывание теплой водой, тщательное вытирание рук и лица Снимается пижама, надевается сухая футболка/майка
Питание: Завтрак, 2 завтрак, обед, полдник	Первыми сажают за стол, докармливают.
Сбор и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевание в последнюю очередь, выход на прогулку последними
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую.
Физкультурные занятия	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Занятия, требующие статического или интеллектуального напряжения	напряжения Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине образовательной деятельности
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания (не раньше 15.00)
Совместная деятельность педагога с детьми	Учет настроения ребенка, его желания
Самостоятельная деятельность	Выбор места для игровой деятельности, удаленной от окон и дверей
Уход домой	По возможности до 18.00

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

В период адаптации рекомендуется посещения детского сада на один-два часа, с постепенным увеличением времени. В адаптационный период ведется совместная работа воспитателя с психологом детского сада (при возможности).

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет, не менее 3 ч/день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 ч/день.

Режим питания рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Интервалы между приемами пищи не превышают 4 часа.

Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- **Ежедневная прогулка** детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов в день.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых отводится дневному сну: для детей 4-7 лет - не менее 2,5 часов.

- **Самостоятельная деятельность** детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня 3 - 4 часа.

- **Занятия**, которые распределяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой,
- широкая аэрация помещений,
- правильно организованная прогулка,
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные в ЛОП.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

таблица 19

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	5-6 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног (лето)	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+

	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	утро	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	по расписанию	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой (лето)	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны (лето)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+

Решение задач образования, развития и воспитания детей осуществляется по блокам:

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация образовательной деятельности (занятий)

Продолжительность занятия для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе- 45 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста в МБДОУ разработана рациональная модель физического развития.

Модель физического развития

таблица 20

Формы организации	старшая группа
1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин.
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости до 3-х мин.
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после сна
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 25-30 мин

2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 мин.
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 25 мин
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется с соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год – летом и зимой
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
4. Профилактические мероприятия	
Витамиотерапия	2 раза в год;
Профилактика гриппа и простудных заболеваний (сезонно)	Режим проветривания, кварцевание, фильтр - ежедневно

Двигательный режим

таблица 21

№	Формы работы с детьми	Дозировка/ Время за неделю	
		старшая	
1.	Утренняя гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
2.	Физкультминутки	4 мин * 5 дней	20 мин
3.	Динамические перемены	10мин* 2 раза * 5дней	1 ч 40 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	25 мин * 5 дней	2 ч 05 мин
5.	Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
6.	Дозированная ходьба	5 мин * 5 дней	25 мин
7.	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин
8.	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическая культура»)	25 мин *3 раза	1 ч 15 мин
9.	Самостоятельная игровая деятельность	50 мин * 5 дней	4 ч 10 мин
10.	Физкультурный досуг	50 мин * 1раз в мес.	
11.	Физкультурный праздник	60 мин * 2 раза в год	
12.	Спартакиада	-	-
ВСЕГО за неделю			12 ч 50 мин

В каждой возрастной группе заполняется паспорт здоровья (таблица 22-22.4) на каждого ребенка.

Паспорт здоровья группы

Группа здоровья

таблица 22

№	Фамилия, имя	дата рождения	группа здоровья	группа по физкультуре
1.				

Антропометрия

таблица 22.1

№	Фамилия, имя	начало года		конец года	
		рост	вес	рост	вес
1.					

Часто болеющие дети

таблица 22.2

№	Фамилия, имя	Заболевание
1.		

Аллергические реакции у детей

таблица 22.3

№	Фамилия, имя	Аллергия
1.		

Лист здоровья группы

таблица 22.4

№	Фамилия, имя	Дата рождения	Рост	Вес	Маркировка мебели	Группа здоровья
1.						
2.						

Модель организации образовательного процесса в детском саду на день

Старший дошкольный возраст

таблица 24

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа

	♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Сетка образовательной деятельности

таблица 25

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		старшая группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2	Коммуникативная деятельность:	
2.1	Развитие речи	1 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация
3.	Познавательно-исследовательская деятельность:	
3.1	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 образовательные ситуации
3.2	- Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6.	Чтение	1 образовательная ситуация

	художественной литературы	
	Всего в неделю	13 образовательных ситуаций и занятий

Учебный план

таблица 26

Приоритетные направления образовательной области.	Виды образовательной деятельности	старшая группа №4	
		5-6 лет	
		В нед.	В год
Инвариантная часть (обязательная)			
Познавательное развитие		3	108
	Математическое и сенсорное развитие	1	36
	Конструирование (ручной труд)	1	36
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1	36
Речевое развитие		3	108
	- обучение грамоте	1	36
	- развитие речи	1	36
	-чтение худож. литер.	1	36
Социально – коммуникативное развитие		2	72
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2	72
Художественно-эстетическое развитие		4	146
	рисование	1	38
	лепка	0,5	19
	аппликация	0,5	19
	музыкальная	2	72
Физическое развитие		3	126
	Физическая культура, здоровье.	3	126
	Всего	14	506
Вариантная часть (обязательная)			
Социально-коммуникативное, речевое развитие (программа «Юный журналист»)	Детская журналистика	0,5	19
	Всего	0,5	19

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

таблица 27

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	старшая группа	
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

таблица 28

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 40 мин

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Примерная сетка перспективного плана

таблица 29

№ недели	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Образовательные ситуации (НОД) по образовательным областям, программно-методическое обеспечение				
1	1. развитие речи (автор пособия, стр.) 2.				
2					

Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности (старший возраст)

таблица 30

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня				
Утренняя гимнастика, пальчик. гимн., зрит. гимн., дыхат. гимн., воспитание КГН				
-двигат. деят.(п/и - бег) (физ. разв.) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра –соц. ком. разв.) - коммуникат. деят. (беседа- реч. раз.) - игровая деятельность (д/и- социально- коммуникативное развитие)	- двигат. деят.(п/и- прыжки) (физ. разв.) - индивидуальная работа (познавательное развитие) - игровая деятельность (строительная) - коммуникат. деят. (рассказ –реч.разв.) - игровая деятельность (д/и - художественно-эстетическое развитие)	- двигат. деят (п/и- лазанье) (физ. разв.) - индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие) - игровая деятельность (режиссёрская игр -соц. ком. разв.) - воспр. худож.лит. (чтение – реч. раз.) - игровая деятельность (д/и - физич. разв.)	- двигат. деят (п/и - ходьба) (физ. разв.) - музыкальная деятельность (режиссёрская – худ.-эстет.разв.) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - игровая деятельность (д/и - реч. разв.)	- двигат. деят (хороводная игра) (физ. разв.) - индивидуальная работа (социально- коммуникативное развитие) - игровая деятельность (театрализованная, фантазирование) - воспр. худож.лит (отгадывание (придумывание) загадок –реч.разв.) - игровая деятельность (д/и - познав. развитие)
Занятия				
Прогулка				
- познават.-исследов.деят. (наблюдение за неживой природой) - индивидуальная работа (худ.-эст. развитие)	- целевая прогулка	- познават.-исследов.деят. (наблюдение за живой природой) - индивидуальная работа (социально- коммуникативное развитие)	- познават.-исследов.деят. (наблюдение,экспериментирование) - индивидуальная работа (познавательное развитие)	- наблюдение (за явлениями общественной жизни), - экскурсия (1 раз в месяц) - индивидуальная работа (речевое развитие)
Трудовая, игровая, двигательная деятельность (п/и, игры с правилами, игры-упражнения, спортивные игры, и/р по развитию основных движений), спортивные пробежки				

2 половина дня				
Гимнастика после сна, закаливание, пальчик. гимн., зрит. гимн., дыхат. гимн., артик. гимн. воспитание КГН				
Занятия				
- музык.деят. (слушание музыки) – проектная деятельность – воспр. худож.лит (разучивание стихотворений, пословиц, и др.) – игровая деятельность (театрализ., фантазирование – худ.эстет.разв.)) - двигат. деят. (обучение спортивным играм - физич. разв.)	- ситуативный разговор – просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач – творческое задание –двигат. деятельность (двигательные игры под музыку)	– создание проблемной ситуации – воспр. худ.лит (чтение- ком. разв.) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая – соц.-ком.разв.)) - двигат. деят. (спортивное развлечение-физ. разв.)	- изготовление украшений, декораций, подарков, атрибутов к игровой деятельности – игровая деятельность (игра– экспериментирование) – конструирование (позн.разв)	- вечер – развлечений – творческое задание – коммуникат. деят. (беседа, рассказ) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая) - двигат. деятельность (малоподвижная игра -физ. разв.)
Прогулка				
Наблюдение (продолжение), индивидуальная работа, трудовая, игровая, двигательная деятельность (п/и, игры с правилами, игры-упражнения, спортивные игры, и/р по развитию основных движений)				
Взаимодействие с родителями				
Психолого-педагогическая поддержка семьи (индивидуальное консультирование)	Повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития детей	Участие родителей в образовательной деятельности (проектная деятельность)	Психолого-педагогическая поддержка семьи (индивидуальное консультирование)	Участие родителей в образовательной деятельности (совместные мероприятия)

Календарное планирование образовательной деятельности

Месяц _____ Неделя _____ Тема недели _____

Итоговое мероприятие (продукт недели)

таблица 33

Число, день недели	Режимные моменты	ОО	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей			Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы, прогулочного участка	Дополнения и изменения	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
			Групповая форма организации деятельности,	Подгрупповая форма организации деятельности	Индивидуальная форма организации деятельности			

	1 половина дня							
	Занятия							
	Прогулка							
	2 половина дня							
	Занятия							
	Прогулка							

Календарный учебный график

Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательного процесса дошкольного учреждения и утверждается ежегодно.

Календарный учебный график на учебный год

таблица 34

Содержание	старшая группа (с 5 до 6 лет)
Начало уч. года	01.09.2024
Окончание уч. года	30.05.2025
Период каникул	29.12.2024 по 09.01.2025
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель
Продолжительность недели	5 дней
Количество занятий в неделю	14 занятий в неделю
Длительность НОД	25 минут
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе:	5 часов 50 минут
Объем образ-ой нагрузки в 1 пол. дня	45 мин
Объем образ-ой нагрузки во 2 половине дня	25 мин
Объем самостоятельной деятельности	4 часа
Сроки проведения мониторинга	1,2 нед. октября; 1,2 нед. апреля
Летний оздор. период	01.06.2025 по 31.08.2025
Праздничные и выходные дни	4 ноября, 1-10 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая, 12 июня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Построение образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель.

Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год. В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

Творческие детско-взрослые проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений в детском саду (празднование Дня Победы, творческий проект «В гостях у сказки» – показ спектакля для детей, встречи с интересными людьми и т.д.).

Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта

проводится итоговое мероприятие. Одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий – совместные игры. Педагогами детского сада применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Конкурсы, викторины – имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Праздники способствуют нравственному воспитанию и развитию социально-коммуникативных навыков.

Праздники и памятные даты представлены в календарном плане воспитательной работы ДОУ, который соответствует ФОП ДО п.36. и представлен в виде ссылки <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=Ifcjtoz0w7901276813&index=234>

и QR кода



Календарный план воспитательной работы МБДОУ утверждается ежегодно.

Традиционные события в группе

таблица 35

Срок	Традиционные события старшего возраста
Сентябрь	• День Знаний
Октябрь	• Неделя здоровья • Конкурс детского творчества «Осенние фантазии» • День пожилых людей
Ноябрь	• День Матери • Праздник Осени
Декабрь	• Конкурс «Новогодняя мастерская» • Праздник новогодней ёлки
Январь	• Спортивный праздник • Открытие выставки «Зима в картинках»
Февраль	• Праздник ко Дню Защитника Отечества • Неделя здоровья
Март	• Масленица • Праздник «Мамин день»
Апрель	• День смеха • Праздник «День Земли»
Май	• Праздник «Выпуск в школу» • День Победы • День семьи
Июнь	• День защиты детей
Июль	• Праздник русской березки
Август	• Веселые эстафеты, посвященные дню физкультурника

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе создана современная эстетическая среда. Группа оформлена в определённом стиле, с хорошо подобранной цветовой гаммой, укомплектована удобной мебелью, игровым оборудованием, отвечающим современным требованиям и СанПиН.

Группа обеспечена в достаточном количестве методической литературой в соответствии с Программой.

В группе создана своя среда, позволяющая эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги.

Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, и др.

РППС в старшей группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме центров активности (зон), в содержание которых входят: наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, кегли, мячи, скакалки, пособия по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок), материалы для экспериментирования и т.д.

Для реализации Программы используется всё пространство группы. Эффективно используются раздевалка группы: в них размещаются выставки детского и совместного творчества, фотографии, рисунки детей, поделки из природного материала.

РППС играет большую роль не только в помещении детского сада, но и на прогулочных участках. В старшей группе имеется участок для проведения прогулок, на котором расположены: беседка разделенная на спортивную и игровые зоны (конструирования, магазин, семья и др.) скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, цветники, игровое оборудование «вертолёт».

На территории разбит огород, на котором для группы закреплены грядки.

РППС постоянно усовершенствуется и модернизируется.

Активно используются спортивные площадки.

Наполняемость РППС средствами обучения, игровым и дидактическим материалом соответствует возрасту детей, задачам программы, интересам воспитанников, запросам родителей.

*** Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

В группе имеется оборудование для игры в журналистов. Разработаны дидактические игры: "Кому что нужно", "Отбери профессии", "Кто что делает?", «Мимика и жесты», «Острый глаз», «Интервью», «Что нужно журналисту», «Звукооператор», «Создаем фильм», «Дружеское интервью», «Телевизор» и др., имеются сюжетно-ролевые игры: «Телевидение» «Корреспондент», «Киностудия», «Режиссер», «Мы - журналисты».

Атрибутика игр для старших дошкольников детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Имеется и крупное напольное оборудование, для активной и длительной игры (макеты: видео камера, телевизор, фотоаппарат, микрофоны; кепки, бейджики).

В группе имеется коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов; альбомы, книги-самodelки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация Программы

Рабочая программа старшей группы (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), основной образовательной программой МБДОУ №81 «Дюймовочка» г.Калуги

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Ведущая цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

Программа содержит:

- Целевой раздел;
- Содержательный раздел;
- Организационный раздел.

Каждый раздел программы содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений ДОУ. А также учебно-методическую документацию: программу воспитания, режим и распорядок дошкольных групп, календарный план воспитательной работы, парциальные программы.

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной Программы и раскрывает задачи и направления воспитательной работы; предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДОУ), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и реализуется через парциальные программы:

- парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. Программа направлена на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.
- парциальная программа «Раз- ступенька, два – ступенька...» Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. Программа направлена на развитие мыслительных операций дошкольника, способы овладения детьми познавательными действиями, развитие у детей самостоятельности, инициативности и творчества, приемам и способам достижения результата, оценке ребенком сущности своего участия в деятельности).
- парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д.
- парциальная программа «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И.Югова и др. Программа направлена на знакомство детей с социальной культурой и включает несколько разделов: «Человек в истории», «Человек среди людей», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».
- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Программа направлена на формирование у детей основ культуры безопасности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях.
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. «Цветные ладошки».
- Парциальная программа Ушакова О.С. Развитие речи.
- парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. Программа направлена на овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками элементами грамоты.
- парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И. А. Программа направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста и обеспечивает развитие дошкольника в различных видах деятельности: в играх; в театрализованной деятельности, музицировании. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), отражает развитие детей в художественно - эстетическом направлении, социально-коммуникативном, речевом и познавательном развитии, учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Вариативная часть реализуется через авторскую парциальную программу «Юный журналист», которая отражается:
- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности.

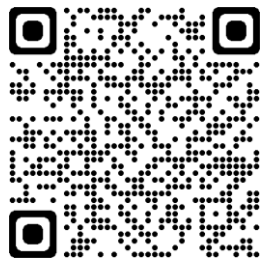
Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В нашей группе поддерживаются образовательные инициативы семей воспитанников, приветствуется активное участие в событийной жизни детского сада в рамках постоянно действующих детско-родительских встреч, а также, в спортивных и творческих мероприятиях: ярмарках, конкурсах, выставках, спортивных праздниках. Мы используем интерактивные современные формы взаимодействия с семьёй: квест, творческие мастерские, посиделки, трудовые акции, проектная деятельность и др. Актуально дистанционное взаимодействие: сайт учреждения, соцсети: «ВКонтакте» (<https://vk.com/public203678558>), «Одноклассники»

(<https://ok.ru/group/68906825154601>), мессенджеры WhatsApp, Viber, Telegram (https://t.me/detsad81_kaluga).

С текстом рабочей программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ <http://ds81.kaluga.ru>/раздел Сведения об образовательной организации, подраздел Образование - ссылка <http://ds81.kaluga.ru/sveden/education>

и QR код.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730181

Владелец Николаева Людмила Ильинична

Действителен с 28.06.2024 по 28.06.2025